

# PLANÈTE AUF

AVRIL 2015

# #32

## ZOOM SUR

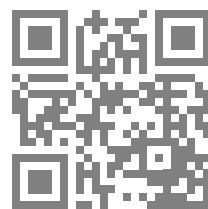
**L'AUF dans  
les Amériques :  
une ouverture  
en marche**

PAGE 04

## DOSSIER

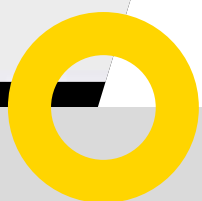
**Les cours en ligne  
ouverts et massifs :  
susciter une offre  
francophone**

PAGE 10



[www.auf.org](http://www.auf.org)

**AGENCE  
UNIVERSITAIRE  
DE LA FRANCOPHONIE**



# L'UNIVERSITÉ À DISTANCE



LA TÉLUQ, FIÈRE PARTENAIRE DE L'AUF, EST LA SEULE UNIVERSITÉ FRANCOPHONE EN AMÉRIQUE DU NORD À OFFRIR TOUS SES COURS À DISTANCE.

## DES FORMATIONS DIVERSIFIÉES

400 cours et 75 programmes entièrement à distance

- Communication
- Éducation
- Informatique et TI
- Lettres et langues
- Pluridisciplinaire
- Sciences
- Sciences de l'administration
- Sciences humaines et sociales

## LE CAMPUS TÉLUQ : LE MONDE ENTIER

- La TÉLUQ a formé des étudiants de 114 pays dans 3044 villes du monde.
- Les examens s'effectuent près du lieu d'études, où qu'il soit.
- Un programme bilingue (anglais-français) est aussi offert, en plus de quelques programmes en anglais et en espagnol.

Baya, étudiante en gestion des ressources humaines

## SOMMAIRE

04

### ZOOM SUR

L'AUF dans  
les Amériques :  
une ouverture en  
marche



10

### DOSSIER

Les cours en ligne  
ouverts et massifs :  
susciter une offre  
francophone



13

### EN BREF

14

### CONTACTS



## LE MOT DU RECTEUR

L'AUF dans les Amériques. C'est ce que vous découvrirez dans le dossier régional de ce nouveau numéro de Planète AUF. De la création de l'Agence à Montréal à son rayonnement vers l'Amérique latine, le chemin parcouru depuis plus de 50 ans est d'importance. Les institutions universitaires latino-américaines plébiscitent l'Agence, le désir de francophonie est fort : 35 de ces institutions issues de neuf pays sont aujourd'hui membres de l'Agence ; elles étaient sept en 2007. Le Brésil s'est imposé rapidement comme moteur de cet essor francophone avec 16 institutions adhérentes. La création d'une nouvelle francophonie universitaire est en marche. Cette francophonie des savoirs a le privilège d'être apolitique et de pouvoir s'affranchir du poids de l'histoire ou des contraintes diplomatiques. C'est une opportunité unique de la soutenir où qu'elle se trouve dans le monde. L'AUF s'y est fortement engagée.

Le dossier thématique de votre magazine est consacré au « cours en ligne ouverts et massifs » (cloms), communément appelé mooc. Cette nouvelle forme d'apprentissage à distance s'impose sur la scène internationale de l'enseignement supérieur. L'Agence s'est naturellement engagée dans ce mouvement en faveur de la francophonie universitaire, comme elle l'a fait il y a dix pour le développement de la formation à distance. L'AUF connaît bien le numérique éducatif ; il est devenu l'un de ses domaines d'expertise. Elle entend aujourd'hui susciter une offre francophone de cloms en favorisant son développement dans les établissements du Sud. Des partenariats ont été signés, des projets sont lancés. Les premiers cloms portés par des institutions d'Afrique de l'Ouest, d'Asie et du Maghreb sont en cours de création. D'autres seront prochainement soutenus.

Je vous souhaite une bonne lecture.

**Bernard Cerquiglini**

## ZOOM SUR...



© David Arny - Fotolia.com, Montréal, Canada



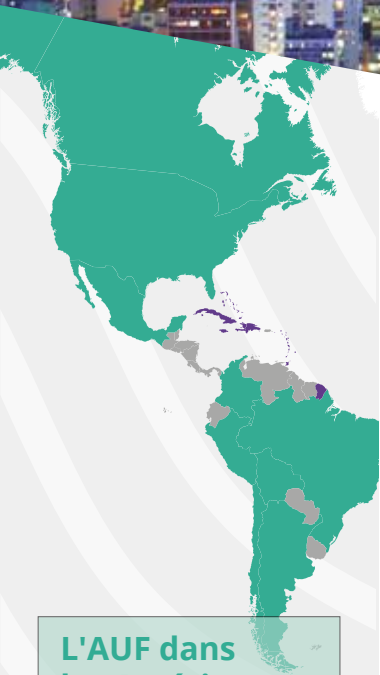
**M. Gérard Larchiver**  
Directeur du bureau des Amériques

# L'AUF DANS LES AMÉRIQUES : une ouverture en marche

## L'AUF en région

L'intervention de l'AUF couvre les trois grands domaines constitutifs de l'enseignement supérieur que sont la formation, la recherche et la gouvernance universitaire. Elle déploie dans chacun de ces domaines des projets concourant au progrès d'un enseignement supérieur francophone servant le développement des sociétés. Ces projets sont mis en œuvre en partenariat et au bénéfice des institutions membres réparties à travers

le monde ; ils font l'objet d'adaptations locales selon la diversité de la francophonie universitaire. La stratégie de l'AUF est ainsi déclinée en stratégie régionale. Dix régions sont couvertes aujourd'hui : l'Afrique centrale et des Grands Lacs ; l'Afrique de l'Ouest ; l'Asie-Pacifique ; les Amériques ; la Caraïbe ; l'Europe centrale et orientale ; l'Europe de l'Ouest ; le Maghreb ; le Moyen-Orient ; l'Océan Indien.



## L'AUF dans les Amériques

### ► Les implantations :

Trois implantations dans deux pays.

- Rectorat et siège social, Montréal (Québec), Canada
- Bureau des Amériques- Pôle de développement, Montréal (Québec), Canada
- Antenne de São Paulo, Brésil

### ► Les institutions membres :

69 institutions dans 11 pays.

Argentine, Bolivie, Brésil, Canada, Chili, Colombie, Costa Rica, États-Unis, Mexique, Pérou et Uruguay.

L'AUF est présente en Amérique du Nord depuis plus de 50 ans. Son siège social est installé à Montréal, au Canada, en 1961, à la suite de la tenue du Congrès fondateur de l'Agence. Plus qu'un ancrage géographique, le lien entre l'AUF et l'Amérique du Nord est un lien de sang. Ces fondateurs, Jean-Marc Léger et André Bachand étaient québécois. Respectivement, journaliste au quotidien montréalais le Devoir et directeur des relations extérieures de l'Université de Montréal, ils eurent l'idée de créer une organisation qui lierait les universités de langue française à travers le monde. Etablie sur le modèle des associations alors existantes pour les universités anglophones et hispanophones, l'Agence universitaire de la Francophonie, dénommée alors Association des universités entièrement ou partiellement de langue française (AUPELF) fut ainsi créée le 13 septembre 1961 à Montréal, avec l'adhésion de quarante universités.

Vingt-cinq ans plus tard, en 1987, l'Agence y établit sa troisième représentation régionale. Après un premier bureau ouvert à Paris, puis un second à Port-au-Prince (Haïti), Montréal accueille le Bureau Amérique du Nord. L'objectif est alors de renforcer la coopération universitaire dans une région où l'association compte 13 institutions membres, essentiellement au Canada.

Aujourd'hui, 69 institutions issues d'Amérique du Nord (33) et d'Amérique du Sud (36) sont membres de l'AUF. Des institutions d'Argentine, de Bolivie, du Brésil, du Canada, du Chili, de Colombie, du Costa Rica, des États-Unis, du Mexique, du Pérou et d'Uruguay ont rejoint le réseau d'adhérents de l'AUF. L'intérêt croissant des institutions d'Amérique latine pour la francophonie universitaire débute dès 2005 avec l'adhésion des premières institutions issues de la région. Le Brésil est devenu rapidement moteur de cet engagement francophone ; 16 de ses institutions sont aujourd'hui membres de l'AUF. Le « Bureau Amérique du Nord » est alors renommé « Bureau des Amériques » symbole de l'ouverture en marche.

En écho à cette nouvelle dynamique latino-américaine, l'Agence ouvre en 2011 une représentation locale à São Paulo au Brésil : l'Antenne Amérique latine. La création de cette Antenne en terre non « francophone » confirme la volonté de l'AUF de fédérer un réseau universitaire francophone au-delà des frontières de la Francophonie institutionnelle. L'AUF y organisera, sa 16<sup>e</sup> assemblée générale en 2013, avec un taux de participation inégalé.

## ZOOM SUR...



© Université technologique de Cancún, Mexique

En 2014, la nouvelle dynamique latino-américaine est renforcée au plan structurel avec l'ouverture, d'un premier « Campus numérique francophone partenaire » dans la région, à l'Université technologique de Cancún au Mexique. 39 campus numériques partenaires existent déjà à travers le monde. Ce premier CNFp « sud-Américain » permet de faciliter l'accès aux ressources, le travail académique en français et de favoriser la création en local de ressources bilingues (espagnol-français; portugais-français). L'Université de Cancún a par ailleurs lancé en 2014, avec l'appui de l'AUF un appel d'offres pour 1200 bourses de niveau licence et master ; les mobilités seront réalisées au sein d'institutions membres de l'Agence.

En 2012, la mission du Bureau des Amériques est renforcée par l'adjonction d'un mandat de « pôle de développement ». Ce nouveau volet a pour objectif de favoriser l'accroissement de partenariats financiers et scientifiques et de diversifier ainsi les sources de financement de l'Agence. L'expertise du bureau dans le montage de projets et le développement de partenariats financiers avec les grandes institutions, organismes et gouvernements sur son territoire se concrétise de plus en plus.

Le Bureau entend développer et structurer des réseaux et des projets d'enseignement et/ou de recherche multilatéraux entre les membres :

- associant des établissements partenaires membres de la région à des établissements partenaires membres d'une ou plusieurs autres régions ;
- associant des chercheurs au sein de réseaux francophones spécialisés dans la région, à des chercheurs au sein de réseaux francophones spécialisés d'autres régions ;
- captant des financements publics ou privés nationaux, régionaux et internationaux orientés vers les objectifs des bailleurs à ces différents niveaux, convergents ou complémentaires aux objectifs de la programmation quadriennale de l'AUF.



© Université technologique de Cancún, Mexique

## ► PROJET : APPUI À L'ENRICHISSEMENT DE COMPÉTENCES À L'EMPLOYABILITÉ DES DOCTORANTS CANADIENS ET LIBANAIS EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Dans le cadre du programme Partenariats canadien du Centre de recherches pour le développement international, Canada (CRDI), le Bureau des Amériques a obtenu un financement afin de mettre en place un projet de formation de renforcement des compétences de doctorants.

L'objectif du projet est d'appuyer l'enrichissement des compétences à l'employabilité de doctorants canadiens et libanais dans le domaine des lettres

et sciences humaines, à partir des programmes de formation développés à l'Université de Sherbrooke (Canada, Québec), en partenariat avec deux universités libanaises : l'Université Saint-Esprit de Kaslik et l'Université Saint-Joseph de Beyrouth.

Il s'agit d'un projet pilote lancé pour une période de deux ans (2015-2017). Son budget s'élève à 163 000\$ dont 60 000\$ financés par le CRDI.

L'implantation physique de l'AUF dans la région favorise le lancement de collaborations dans le domaine de la formation et la recherche. Par exemple, l'AUF collabore depuis 2009 avec la Fondation d'appui à la recherche de l'État de São Paulo (FAPESP), pour soutenir des projets de recherche internationaux favorisant ainsi la mise en œuvre de projets de recherche par des équipes multilatérales et la pratique de recherche de cofinancements au bénéfice d'équipes et ou d'établissements les moins préparés.

Au cours de l'année 2014, l'AUF, le Groupe Coimbra d'Universités Brésiliennes (GCUB) et l'Organisation des États Américains (OEA) sont parvenus à une entente tripartite visant à développer une formation mixte, à distance et en présentiel, pour les personnels académiques et non-académiques des bureaux et services de relations internationales des universités des Amériques. Un modèle de base pour une quinzaine de candidats a été élaboré pour être expérimenté, en Amérique latine, en 2015-2016, dans la perspective d'une éventuelle extension à l'ensemble des Amériques voire à d'autres régions couvertes par l'Agence.

Deux accords de coopération ont également été négociés, cette année, visant à apporter une expertise technique de l'AUF, avec le Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, et le Consejo de Educación Superior (Équateur). Ces accords promeuvent des projets d'action concertée et valorisent l'expertise offerte au sein du réseau de l'AUF. Un projet de collège doctoral régional andin est en cours pour systématiser



Université Fédérale de Rio de Janeiro

l'obtention du grade de docteur pour les professeurs de la région. Il fera l'objet d'un séminaire dans le courant de l'année 2015.

Par ailleurs, une Conférence régionale des Recteurs des Universités Latino-Américaines (CRULA) a été créée à l'automne 2014, lors d'une rencontre qui a réuni les représentants de 12 institutions membres de l'AUF en Amérique latine. Le nombre croissant d'établissements membres en Amérique latine (plus de 30 membres) nécessitait la création de cette commission régionale active sur cette partie de territoire. Cette instance de concertation régionale permet de renforcer l'implication des institutions membres dans la politique universitaire francophone régionale.

Le Bureau des Amériques a profité du renouvellement de sa Commission régionale d'experts (CRE), en mai 2014 pour élargir le profil des membres : chercheur, directeur, membre de conseil d'administration d'organisme international, consultant, etc. Leur principal mandat consiste à conseiller et appuyer le bureau dans le déve-

loppement de nouveaux partenariats publics et privés et d'accompagner également la mise en œuvre de projets à l'international. Les nouveaux membres de la CRE représentent chacun individuellement un domaine, un secteur, une orientation de l'expertise à partir des Amériques, et collectivement un capital stratégique pour le Bureau des Amériques-Pôle de développement.

La présence de l'AUF dans les Amériques a ainsi connue ces dernières années une évolution importante tant par la diversité et l'augmentation du nombre de ses institutions membres dans la région que par le soutien et la participation à des projets d'envergure. Aujourd'hui, l'Agence, via son Bureau des Amériques - Pôle de développement, favorise la formation et la recherche universitaire francophones, dans un environnement plurilingue. Son d'action stratégique 2014-2017 vise à renforcer les projets interrégionaux entre les établissements membres de l'AUF basés sur la reconnaissance de l'expertise de chaque partenaire tout en préservant leurs spécificités individuelles.

ZOOM SUR.



# DES PROJETS PHARES

## › INITIATIVE JEUNES LEADERS DE LA FRANCOPHONIE

### Présentation

En marge du Sommet de la Francophonie de Dakar (Sénégal) en 2014, M. Christian Paradis, ministre du Développement international et de la Francophonie au Canada a annoncé le financement de l'Initiative Jeunes leaders de la Francophonie à hauteur de six millions de dollars sur cinq ans.

Cette initiative a pour objectif d'encourager le développement de la Francophonie économique par la formation en gestion et le soutien de jeunes entrepreneur(e)s au Sénégal, Burkina Faso, Bénin et Haïti.

L'initiative propose une approche basée sur une formation ouverte, gratuite et sans frontières, accessible au plus grand nombre. L'ancrage de cette



initiative dans les milieux s'appuie sur un partenariat avec les universités des pays ciblés, sur la mobilisation des Campus numériques francophones<sup>MD</sup> de l'AUF et le développement d'un réseau de mentors en appui aux projets entrepreneuriaux développés par les participants.

### Partenaires

L'initiative est pilotée par un consortium constitué de HEC Montréal, de l'Université de Moncton, du Bureau des Amériques-Pôle de développement de l'AUF, du cabinet d'avocats Dentons. Le projet est en majorité financé par le Ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement du Canada (MAECD).

### Budget

Le budget s'élève à 8 000 000 \$ (2015-2020) dont 6 000 000 \$ issus du Ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement du Canada (MAECD).

## › NOUVELLES FIGURES DE L'ÉTAT DE DROIT ET LÉGITIMITÉ DU DROIT PAR LE DIALOGUE DES CULTURES JURIDIQUES

Le projet de recherche « Nouvelles figures de l'État de droit et légitimité du droit par le dialogue des cultures juridiques » piloté par le professeur Ghislain Otis de l'Université d'Ottawa (Ontario, Canada), a été initié en 2012 dans le cadre du programme GIRAF (Grandes initiatives de recherche d'animation et de formation) mis en œuvre par le Bureau des Amériques. Le soutien initial de l'AUF à ce projet a servi de levier à l'obtention d'une importante subvention de recherche : un financement supplémentaire, de près de deux millions de dollars, a été obtenu du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

« J'estime que le soutien offert par l'AUF a été décisif dans l'obtention de la subvention du CRSH qui, avec les financements

complémentaires, met à notre disposition plus de deux millions de dollars pour une période de cinq ans. Et c'est sans compter les apports des partenaires évalués à 1,7 million. C'est l'AUF qui a d'abord cru en ce projet et qui lui a consenti un soutien financier important dans le cadre du programme des « Grandes initiatives de recherche, d'animation et de formation » (GIRAF) » déclare Ghislain Otis.

Le projet pour objectif de cerner les conditions concrètes d'émergence de figures nouvelles de l'État, de l'autorité et du droit dans l'espace francophone en situation de pluralité ou de concurrence des légitimités juridiques et identitaires. L'équipe regroupe 14 universités de sept pays et 10 partenaires nationaux et internationaux dont six sont issus des peuples autochtones. Les travaux permet-

tront la formation d'au moins 40 assistants/stagiaires. Ce projet concrétise un partenariat de recherche à caractère interdisciplinaire alliant l'analyse juridique, anthropologique et sociologique par des spécialistes autochtones et non autochtones capables de produire des résultats scientifiques de pointe en français principalement, mais aussi en anglais et dans les langues autochtones.

Le projet est en cours jusqu'à la fin décembre 2015. Il a généré des activités de recherche et de valorisation des travaux. Une série de rapports ou de publications ont été édités parmi lesquels l'ouvrage collectif édité sous la direction du professeur Otis « L'adoption coutumière autochtone et les défis du pluralisme juridique » aux Presses de l'Université Laval, Québec, Canada.



## › TECHNOLOGIES D'ÉNERGIE RENOUVELABLE POUR L'AMÉLIORATION DE LA PRODUCTION AGRICOLE



© AUF

Dans sa volonté de soutenir le développement des sociétés et de répondre aux besoins réels des populations concernées par la pauvreté et l'insécurité alimentaire, le Bureau des Amériques-Pôle de développement de l'AUF a apporté son soutien financier au projet d'amélioration de la production agricole par l'utilisation des énergies vertes, au Sénégal.

Le projet « Technologies d'énergie renouvelable pour l'amélioration de la production agricole » a été initié par l'Université du Québec à Trois-Rivières (Québec, Canada) en partenariat avec deux universités sénégalaises : l'Université Gaston-Berger et l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (École supérieure polytechnique).

Le projet a pour objectif d'améliorer les connaissances dans le domaine de l'application des énergies vertes pour une croissance soutenue des milieux ruraux de l'Afrique, d'établir les bases d'un programme plus large de collaborations Nord-Sud et Sud-Sud et de mettre en place un partenariat entre les enseignants-chercheurs du Sénégal, du Québec et éventuellement d'autres régions de la francophonie universitaire.

« *L'objectif ultime du projet est la réduction de la pauvreté, surtout en milieu rural, grâce à l'utilisation des énergies renouvelables dans la production agricole.* » indique Mamadou Lamine Doumbia, professeur au département de génie électrique et génie informatique de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Québec). Deux volets constituent ce projet qui s'étend sur quatre ans. D'abord, l'aspect recherche, qui vise à « *développer des systèmes d'énergie renouvelable* », servira à « *des applications de pompage d'eau pour l'agriculture [...] et l'électrification* », spécifie-t-il. Ces recherches porteront principalement sur l'énergie solaire photovoltaïque et l'énergie éolienne. Puis, le volet formation viendra « *renforcer les capacités des partenaires locaux qui ont des programmes de maîtrise en énergies renouvelables* », note M. Doumbia.

Le coordonnateur régional de projets de l'AUF, Jean-Philippe Labrecque, précise « *ce qui est intéressant pour nous, c'est d'associer justement des travaux qui se font ici au Nord, ce qui est surtout de la recherche fondamentale, [avec ceux du Sud] dans le cadre de recherche appliquée. Il y a un échange scientifique qui se fait et qui est bénéfique pour tous les participants* » (propos recueillis par le journal Le Devoir).

## › STAGES DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

À l'automne 2013, après une consultation auprès de l'ensemble des universités canadiennes francophones et bilingues, hors Québec, membres du réseau de l'AUF, le Bureau des Amériques a souhaité modifier son programme de Bourses de stages afin qu'il réponde plus adéquatement aux besoins exprimés par les établissements.

Dorénavant nommé Stages de la Francophonie canadienne, ce nouveau programme vise à bonifier la qualité des formations offertes par des universités franco-canadiennes en favorisant l'insertion professionnelle et académique de leurs étudiants par le biais d'allocations de stage.

Le projet prévoit le cofinancement de cinq stages par année dans chaque institution participante afin que des étudiants canadiens acquièrent une expérience enrichissante sur le plan personnel, académique et professionnel, à l'étranger. Ces stages auront lieu dans un pays francophone dit du « Sud » et ce, grâce au réseau universitaire de l'AUF. Ce projet vise également à développer et consolider des partenariats internationaux au bénéfice des universités francophones à travers le monde.

Au cours de l'année 2014, le Bureau des Amériques a mobilisé un nombre important d'universités participantes et de gouvernements provinciaux pour la mise en œuvre et le financement partagé du programme sur trois ans, de 2015 à 2017. Six universités ont confirmé leur participation et deux gouvernements provinciaux se sont engagés à appuyer financièrement le programme.

Le Bureau est actuellement en pourparlers avec trois gouvernements provinciaux, ceux-ci ayant manifesté un grand intérêt à l'égard de ce programme. Dès le début de l'année 2015, des stages seront organisés. Le Bureau des Amériques poursuivra la mobilisation de ressources auprès notamment des gouvernements provinciaux, du gouvernement fédéral et des entreprises privées.

# LES COURS EN LIGNE OUVERTS ET MASSIFS : SUSCITER UNE OFFRE FRANCOPHONE

Les cours en ligne ouverts et massifs (cloms, en anglais moocs) se sont imposés ces deux dernières années comme une nouvelle modalité d'enseignement à distance. Proches de l'autoformation, proposant un cours et non un diplôme complet, les cloms sont devenus des vecteurs de l'influence internationale des établissements. Pour que les cloms participent pleinement à la démocratisation du savoir et à la modernisation des établissements d'enseignement supérieur, l'AUF accompagne leur création par les institutions des pays émergents. Compléments de l'enseignement traditionnel, ils représentent une réponse partielle à un défi majeur pour le monde universitaire francophone : celui de la massification. L'AUF s'est engagée en faveur du développement de cette nouvelle modalité d'enseignement en favorisant son développement dans les établissements du Sud, soucieux de s'insérer dans la révolution numérique en cours.

## ► Quel intérêt le clom représente-t-il pour la Francophonie ?

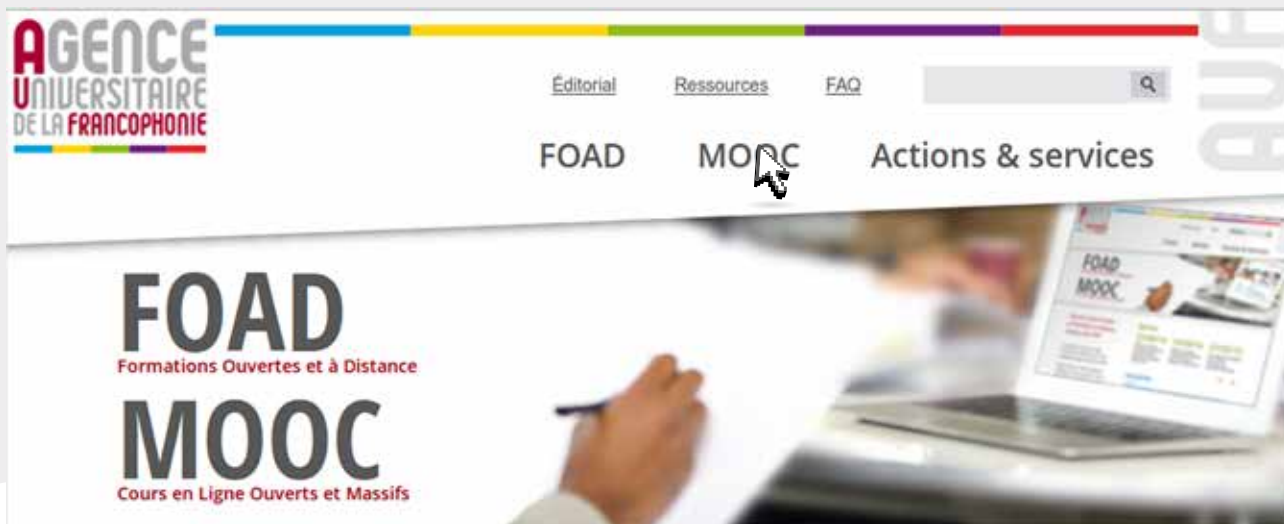
Selon les projections de l'Organisation internationale de la Francophonie, (OIF) à l'horizon 2050 le nombre de locuteurs en Français devrait atteindre les 700 millions et les francophones représenter 8 % de la population

mondiale (contre 220 millions et 3 % aujourd'hui) ; 85 % d'entre eux viendront d'Afrique .

L'éducation doit suivre. Primaire et secondaire ; mais il importe aussi de veiller à ce que la jeunesse francophone – 50 % de la population africaine est âgée de moins de 20 ans – accède à un enseignement supérieur et bénéficie d'une formation universitaire de qualité. Aujourd'hui, moins de 2 % des jeunes nigériens entrent à l'université, à peine 4 % au Burkina Faso et 9 % au Cameroun, alors que la moyenne mondiale est établie à 26 %.

## ► Les cloms peuvent-ils répondre au défi de la massification dans les universités ?

Le recours au numérique éducatif, au-delà des cloms, peut jouer un rôle essentiel en la matière. L'AUF le sait. Elle a été pionnière dans le développement des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) et de la formation ouverte et à distance (FOAD) dans les universités. Il y a plus de vingt, elle ouvrait un premier campus numérique francophone<sup>MD</sup> au sein de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar au Sénégal. 76 campus sont aujourd'hui



<http://www.foad-mooc.auf.org>

en activité dans plus de 40 pays. Consacrés aux technologies éducatives, ces espaces permettent, entre autres, aux étudiants, enseignants, chercheurs et professionnels de se former à distance. Plus de 85 formations diplômantes à distance soutenues par l'AUF peuvent y être suivies. Ces diplômes délivrés en français par des universités d'Afrique subsaharienne, du Maghreb, d'Amérique du Nord et d'Europe recueillent chaque année près de 12 000 candidatures. Ce programme de soutien au déploiement de la FOAD fut lancé par l'Agence en 2003 ; 4 formations étaient alors proposées. En plus de dix ans, le programme a connu un essor considérable. 85 formations, dont 35 proposées par des institutions francophones de pays en émergence sont aujourd'hui proposées sur le portail de l'AUF qui leur est dédié. Au mois de mars 2015, l'offre de FOAD sera complétée d'une offre de cloms francophones soutenus par l'AUF.

Le clom s'inscrit en effet dans la continuité de ce grand mouvement d'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans les pratiques pédagogiques des enseignants.

Il faut cependant être vigilant. Si les chiffres d'inscrits aux cloms donnent le vertige, il faut savoir qu'en moyenne, seuls 10% des inscrits vont au terme de leur parcours de formation. Il est donc nécessaire d'élaborer une pédagogie qui ne laisse pas l'apprenant seul face à la vidéo d'un universitaire, aussi talentueux soit-il. À distance, les étudiants apprennent mieux s'ils ont une relation pédagogique avec un professeur ou un tuteur, mais aussi s'ils communiquent et travaillent entre eux.

Outils de formation, les cours en ligne doivent être pensés en termes d'employabilité et présenter un intérêt pour l'insertion professionnelle de l'étudiant ; il faut pour cela donner une valeur académique au cours : cela passe par sa nécessaire certification sous la forme de crédits universitaires. Comme elle le fait pour ses formations diplômantes suivies sur Internet, l'AUF aidera à organiser des examens pour les cloms à l'issue des parcours de formation.

Enfin, pour que les cloms participent pleinement à la démocratisation du savoir, ils doivent devenir des vitrines du savoir-faire de toutes les universités, et pas uniquement des plus prestigieuses ou des plus fortunées. Dans notre approche francophone du clom il s'agit de concevoir un enseignement en ligne répondant aux besoins de développement des universités et des sociétés. Il importe donc de former et de spécialiser les enseignants, notamment ceux des pays émergents, à la maîtrise de cet outil pédagogique et leur donner les moyens de les produire.

### ➤ Les actions mises en œuvre par l'AUF

L'AUF est associée à l'agenda numérique éducatif lancé en 2013 par le ministère français de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR). Composé de 18 actions, la 17<sup>e</sup> concerne le développement d'une action spécifique à destination de la francophonie.

*Action 17 : « Développer une action spécifique à destination de la francophonie » Cette réflexion doit prendre en compte les besoins de formation importants des pays concernés, en lien étroit avec l'Agence universitaire de la francophonie et les établissements francophones européens »*

Une convention de partenariat a ainsi été signée entre le MENESR et l'AUF en janvier 2014 pour promouvoir et développer une offre francophone de cours en ligne ouverts et massifs. Elle prévoit, d'une part, que la communication sur les cloms développés par les universités françaises soit relayée dans le réseau des campus numériques francophones<sup>MD</sup> (CNF) de l'AUF (76 CNF dans 44 pays) et, d'autre part, que les cloms réalisés par les universités francophones des pays en émergence soient hébergés sur la plateforme France Université Numérique\* (FUN). L'AUF a également signé un partenariat avec l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) pour développer notamment la production de cloms certifiants.

\* <https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/>

Pour favoriser ce développement, l'AUF a conçu de nouveaux ateliers de formation, destinés aux enseignants du supérieur, pour les former à la conception et à la scénarisation d'un clom et à son accompagnement pédagogique.

### ► Création des premiers cloms par les universités du Sud

En mai 2014, l'AUF a lancé un appel d'offres pour soutenir des expérimentations de création de clom dans/par les universités du Sud. Six projets de cloms portés par des institutions d'Afrique de l'Ouest, d'Asie et du Maghreb ont été sélectionnés. L'AUF apporte, avec son réseau d'experts, l'ingénierie pédagogique nécessaire à leur réalisation. Une première formation des équipes pédagogiques a eu lieu à Tunis en octobre 2014 avec des experts de l'AUF et des experts mobilisés par FUN. Les cours seront proposés sur la plateforme « FUN » en mai et octobre 2015.

#### ► Les six cours en cours de création

##### **Afrique de l'Ouest**

Burkina Faso - Université Ouagadougou 2 : Marketing social – Economie  
 Mali - Université des sciences sociales et de gestion de Bamako (USSGB) - Civilisation et empires médiévaux d'Afrique de l'Ouest - Histoire

##### **Asie**

Vietnam - Université de Hao Sen - Cultures au Viêt Nam méridional – Histoire

##### **Maghreb**

Tunisie - Université de Jendouba – Ecotourisme – Développement durable  
 Tunisie – Université de Sousse – Conception ULM - Informatique  
 Maroc - Université Ibn Zohr – Contrôle de gestion décisionnel – Economie

Un nouvel appel à projets clom/mooc a été lancé ; la sélection des projets aura lieu en mai 2015. Pour cet appel, les coopérations interuniversitaires entre établissements de pays développés et en développement sont privilégiées.

### ► Formation et certification des enseignants aux technologies éducatives

Deux appels à collaborations ont été lancés en 2014.

Le premier appel concerne la conception d'ateliers de formation sur la création d'un clom afin de mettre à disposition des établissements des pays émergents des outils et des méthodes permettant le développement endogène de ce type de dispositif de formation. Les ateliers de formation seront proposés dans les universités qui le demanderont.

Le second, lancé avec l'appui d'un consortium interuniversitaire (Université de Cergy-Pontoise, Université de Montréal, Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs - RIFEFF) et en partenariat avec l'UNESCO, concerne la création d'un clom pour former et certifier les enseignants qui le souhaitent en technologies éducatives : le mooc CERTICE (certification des compétences TICE des enseignants) avec un volet destiné à « l'enseignement supérieur » et un volet à « l'enseignement primaire et secondaire ». Il s'agit d'un dispositif spécialisé destiné aux enseignants, s'appuyant sur un consortium international d'établissements. Le dispositif de formation et de certification s'appuie sur un référentiel élaboré par l'UNESCO.



Formation cloms, Tunis, octobre 2014

## EN BREF

### Une nouvelle collaboration AUF - AFD dans le domaine des technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE)

L'Agence Française de Développement (AFD) et l'AUF ont lancé un appel à propositions conjoint pour favoriser et accélérer l'introduction des TICE dans les systèmes éducatifs africains.

L'AFD et l'AUF vont identifier et soutenir des projets ambitieux et innovants dans le domaine de la formation initiale ou continue des enseignants du primaire et du collège, mobilisant les technologies et adaptés aux contextes africains. L'objectif est notamment de vérifier la validité et la pertinence de ces nouvelles approches à travers des projets qui concerneront une masse critique de bénéficiaires. Un montant de trois millions d'euros permettra de financer des expérimentations dans huit pays : Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger et République démocratique du Congo.

#### Pour en savoir plus :

<http://vstice.auf.org/appel-a-projets-tice/presentation-de-lappel/>

### Remise des Prix « Femme Francophone Entrepreneur 2014 » au Moyen-Orient : 3<sup>e</sup> édition

Suite au succès des deux premières éditions, l'AUF, via son Bureau Moyen-Orient, a lancé en 2014 la 3<sup>e</sup> édition du Prix « Femme Francophone Entrepreneur ». Cette édition a récompensé deux femmes francophones entrepreneures dans leur projet de création d'entreprise.

Le premier projet concerne la création d'un logiciel combinant l'alimentation et la nutrition à visée médicale. Le projet est porté par Mme Roula Kamel Afeiche. Le deuxième prix a été attribué à un projet de création d'un calendrier social en ligne « Lebtivity.com », porté par Mme Randa Farah.

La subvention accordée par l'AUF et la We Initiative de la BLC Bank, couvre les frais d'inscription de la porteuse du projet et de son équipe dans l'incubateur de jeunes pousses (Berytech) pour une durée de six mois. Le porteur est ainsi accompagné dans toutes les démarches de la création d'entreprise.

### Création du réseau des anciens bénéficiaires de l'AUF : CONFLUENS



Un réseau des anciens bénéficiaires de l'AUF vient d'être créé. Il rassemblera et mobilisera l'ensemble des bénéficiaires d'allocations de l'Agence depuis sa création.

Une identité et un sens lui ont été donnés par le nom « CONFLUENS », lieu où convergent différentes pensées et cultures ayant le français en partage.

A leur initiative et avec le soutien de l'Agence, les membres fondateurs du réseau se sont constitués en association. Celle-ci aura pour mission de mettre à disposition un espace d'échange valorisant la diversité culturelle de ses membres et de leur domaine d'expertise. Cette association renforcera le lien entre l'AUF et ses anciens bénéficiaires, encouragera la solidarité entre les membres, fédérera les réseaux francophones déjà existants en favorisant les partenariats.

La cérémonie officielle de lancement de CONFLUENS aura lieu le 19 mai 2015.

### L'Union européenne et le Groupe des Etats d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique appuient l'extension d'IFADEM

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) bénéficie d'un appui de l'Union Européenne-Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (ACP) d'un montant de six millions d'euros, pour son extension à quatre nouveaux pays membres du groupe ACP : le Burkina Faso, les Comores, le Mali et le Tchad. La formation sera proposée à 8 000 enseignants.

Menée en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres - IFADEM - contribue depuis 2007 aux efforts internationaux menés en faveur de l'amélioration de l'éducation. L'initiative accompagne les pays qui le souhaitent dans la mise en place d'un dispositif de formation destiné à renforcer les capacités professionnelles des enseignants du primaire en poste dans les zones rurales. Depuis le lancement de l'initiative en 2007 plus de 11 000 instituteurs ont été formés au Bénin, au Burundi, à Haïti, à Madagascar et en République démocratique du Congo.

#### Pour en savoir plus :

<http://www.ifadem.org/fr>

<http://www.acp.int/fr>

# CONTACTS



● BA

**Bureau des Amériques - Pôle de développement**

Montréal, Québec - Canada  
 Courriel : [ameriques@auf.org](mailto:ameriques@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/ba](http://www.auf.org/ba)

● BACGL

**Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs**

Yaoundé - Cameroun  
 Courriel : [afrique-centrale@auf.org](mailto:afrique-centrale@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bacgl](http://www.auf.org/bacgl)

● BAO

**Bureau Afrique de l'Ouest**

Dakar - Sénégal  
 Courriel : [afrique-ouest@auf.org](mailto:afrique-ouest@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bao](http://www.auf.org/bao)

● BAP

**Bureau Asie-Pacifique**

Courriel : [asie-pacifique@auf.org](mailto:asie-pacifique@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bap](http://www.auf.org/bap)

● BC

**Bureau Caraïbe**

Port-au-Prince - Haïti  
 Courriel : [caraiibe@auf.org](mailto:caraiibe@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bc](http://www.auf.org/bc)

● BECO

**Bureau Europe centrale et orientale**

Bucarest - Roumanie  
 Courriel : [europa-centrale-orientale@auf.org](mailto:europa-centrale-orientale@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/beco](http://www.auf.org/beco)

● BEO

**Bureau Europe de l'Ouest - Pôle de développement**

Bruxelles - Belgique  
 Courriel : [europa-ouest@auf.org](mailto:europa-ouest@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/beo](http://www.auf.org/beo)

● BM

**Bureau Maghreb**

Courriel : [maghreb@auf.org](mailto:maghreb@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bm](http://www.auf.org/bm)

● BMO

**Bureau Moyen-Orient**

Liban, Beyrouth  
 Courriel : [moyen-orient@auf.org](mailto:moyen-orient@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bmo](http://www.auf.org/bmo)

● BOI

**Bureau Océan Indien**

Courriel : [ocean-indien@auf.org](mailto:ocean-indien@auf.org)  
 Site : [www.auf.org/bci](http://www.auf.org/bci)

**Rectorat et Siège**

3034 Boul. Edouard-Montpetit  
 H3T 1J7 Montréal Canada  
 Tél : +1 514 343 6630 / Tcp : +1 514 343 2107  
 Courriel : [rectorat@auf.org](mailto:rectorat@auf.org)

**Rectorat et Services centraux**

4 place de la Sorbonne  
 75005 Paris - France  
 Tél : +33 1 44 41 18 18  
 Tcp : +33 1 44 41 18 19  
 Courriel : [rectorat@auf.org](mailto:rectorat@auf.org)

**Directrice de publication** : Nelly Fesseau, Secrétaire générale de l'AUF

**Comité éditorial** : Julien Guyot, Administrateur du pôle institutionnel, juridique et communication ; Olivia Aubertin, Responsable de la communication ; Sandrine Robert, Responsable de l'information institutionnelle.


**Rédaction et coordination** : Sandrine Robert, Responsable de l'information institutionnelle

**Ont également participé à l'élaboration de ce numéro** : Virginie Mesguich, Chargée des communications et des relations extérieures au Bureau des Amériques - Pôle de développement; Pierre-Jean Loiret, Coordonnateur de projets, conseiller pour le numérique éducatif auprès du vice-recteur à la vie associative et à la coordination des régions.

**Régie et réalisation** :

FRANCE EDITION - Tél. 00 33 4 68 66 94 75

**Les membres de l'AUF qui souhaitent soumettre des informations à insérer dans cette revue sont invités à écrire à l'adresse suivante** : [affaires-institutionnelles@auf.org](mailto:affaires-institutionnelles@auf.org)



**Nous sommes**  
la plus grande université  
francophone du monde.  
**Nos recherches**  
et nos formations  
couvrent tous les  
domaines du savoir.

La promotion et la diffusion de la  
pensée francophone est au cœur  
de notre mission universitaire.



# DANS L'AIR DU TEMPS

CHANSONS FRANCOPHONES AU CANADA



À vos casques d'écoute! Francolab présente *Dans l'air du temps*, un module qui permet de perfectionner son français grâce à la chanson francophone canadienne d'hier et d'aujourd'hui.

Ces chansons abordent différents aspects socioculturels, historiques ou folkloriques, pour découvrir et apprendre tout en s'amusant!

À DÉCOUVRIR SUR

## FRANCOLAB

Une façon simple de perfectionner son français

Francolab propose aux apprenants et aux enseignants des vidéos, des présentations audiovisuelles, des modules interactifs, des quiz et une sélection d'émissions canadiennes sur des sujets de culture et de société.

FRANCOLAB.CA

Une initiative de TV5 Québec Canada.

DÉBUTANT

INTERMÉDIAIRE

AVANCÉ

**180**  
exercices  
interactifs

**30**  
chansons

Vidéos

Suivi  
des  
élèves

Fiches

Biographies

Lexique

Paroles