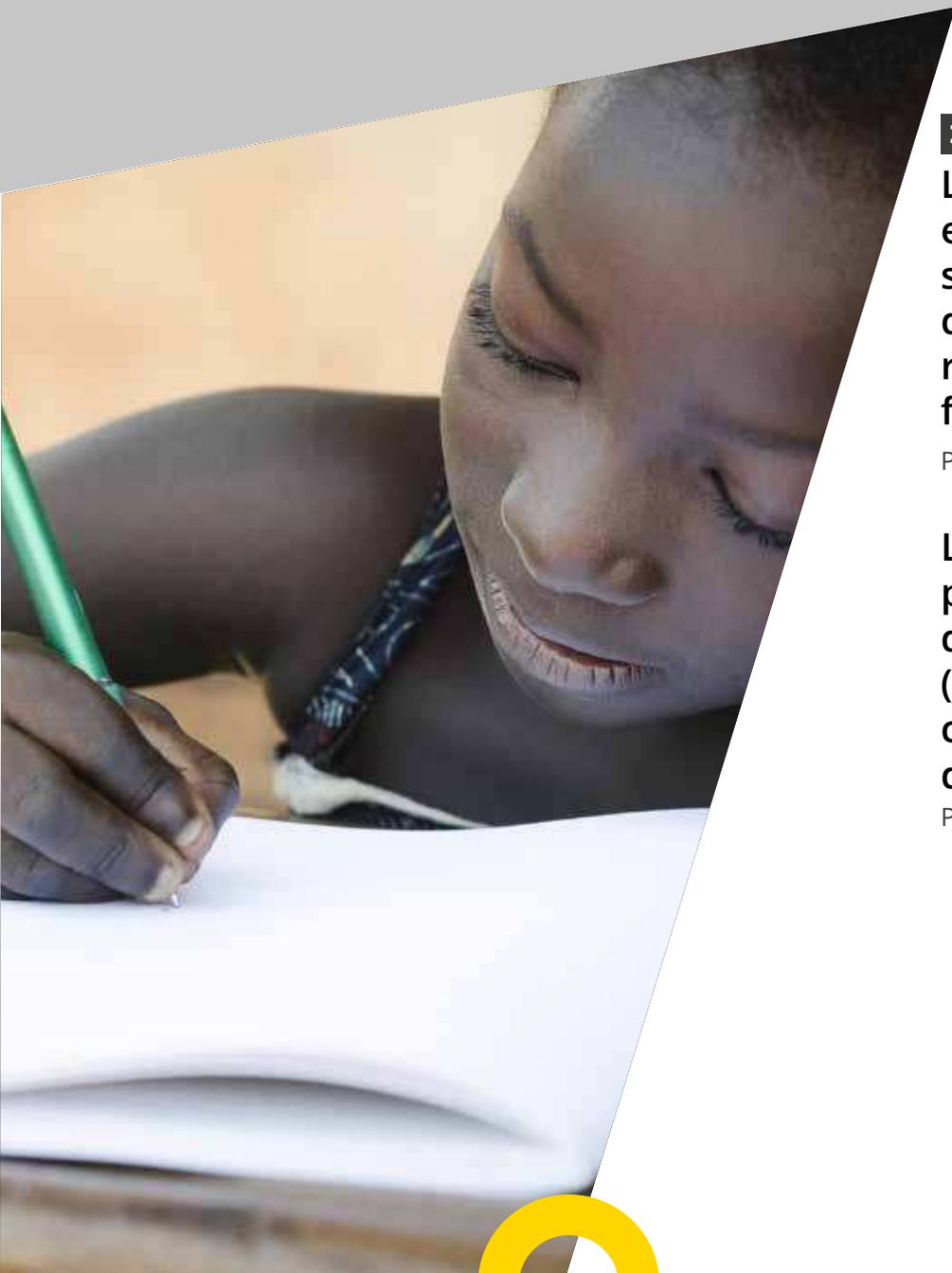


PLANÈTE AUF

SEPTEMBRE 2015

#33



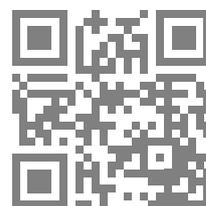
ZOOM SUR

L'AUF en Afrique centrale et des Grands Lacs : soutenir l'émergence de pôles d'excellence régionale en matière de formation et de recherche

PAGE 04

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) : une initiative conjointe en réponse aux défis de l'éducation

PAGE 09



www.auf.org



**AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE**



CIRCB CENTRE INTERNATIONAL DE RÉFÉRENCE "CHANTAL BIYA"
POUR LA RECHERCHE SUR LA PRÉVENTION ET LA PRISE EN CHARGE DU VIH/SIDA



CIRCB : UN CENTRE DE RECHERCHE A VOCATION SOUS-REGIONALE CONTRE LE VIH/SIDA

- **Recherche**
- **Diagnostic et suivi biologique**
- **Prévention primaire et secondaire**
- **Formation continue**

Situé à Yaoundé (Cameroun) au cœur de l'Afrique centrale, le Centre International de Référence Chantal BIYA (**CIRCB**) pour la recherche sur la prévention et la prise en charge du VIH/SIDA constitue un espoir pour les millions de personnes infectées et/ou affectées par la pandémie à VIH en Afrique et dans le monde.

Une grande initiative de la Première Dame du Cameroun, Son Excellence Madame Chantal BIYA, Ambassadrice spéciale de l'ONUSIDA et Ambassadrice de Bonne volonté de l'UNESCO pour l'éducation et l'inclusion sociale.

Le CIRCB contribue depuis une dizaine d'années, avec l'appui des partenaires tant nationaux qu'internationaux à la matérialisation du fort engagement de cette Dame de cœur dans la riposte au VIH et au SIDA.

Situé au quartier Melen à Yaoundé,
entre le CHU et l'Ecole Polytechnique

www.circb.cm

B.P 3077 Yaoundé-CAMEROUN
Tél : (+237) 222 31 54 50 / Fax : (+237) 222 31 54 56
E-mail: circbdoc@yahoo.fr

SOMMAIRE

04

ZOOM SUR

L'AUF en Afrique centrale et des Grands Lacs : soutenir l'émergence de pôles d'excellence régionale en matière de formation et de recherche



09

DOSSIER

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) : une initiative conjointe en réponse aux défis de l'éducation



13

EN BREF

14

CONTACTS



LE MOT DU RECTEUR

Deux événements marquent ce 33e numéro de Planète AUF : le bureau régional de l'Agence implanté en Afrique centrale et des Grands Lacs fête cette année son vingtième anniversaire ; l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), grand projet mené en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) célébrera ses dix années d'existence en 2016.

Vingt ans, deux décennies qui ont vu croître le nombre d'institutions membres de l'Agence dans la région Afrique centrale et des Grands Lacs (20 en 1995, 79 aujourd'hui), le nombre de ses implantations (12 dans la région) et le nombre de projets mis en œuvre.

Dix ans, une décennie au cours de laquelle l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) a été progressivement consolidée. Cette initiative conjointe AUF-OIF, consacrée à l'amélioration de l'éducation de base, a déjà formé 13 500 instituteurs, prioritairement en zone rurale dans les pays en développement. Quinze pays sont aujourd'hui engagés dans le projet, de nombreux partenaires techniques et financiers sont impliqués. Cette initiative est une réussite.

Je vous invite à prendre connaissance de ces deux événements ; ils témoignent de la collégialité et de la fécondité de la francophonie universitaire.

Bernard Cerquiglini

ZOOM SUR...



L'AUF EN AFRIQUE CENTRALE ET DES GRANDS LACS :

soutenir l'émergence de pôles d'excellence régionale en matière de formation et de recherche



**M. Le Professeur
Alain Ondoua**

Directeur du bureau Afrique centrale
et des Grands Lacs

L'AUF en région

L'intervention de l'AUF couvre les trois grands domaines constitutifs de l'enseignement supérieur que sont la formation, la recherche et la gouvernance universitaire. Elle déploie dans chacun de ces domaines des projets concourant au progrès d'un enseignement supérieur francophone servant le développement des sociétés. Ces projets sont mis en œuvre en partenariat et au bénéfice des institutions membres réparties à travers le monde ; ils font l'objet d'adaptations locales selon la diversité de la francophonie universitaire. La stratégie de l'AUF est ainsi déclinée en stratégies régionales. Dix régions sont couvertes aujourd'hui : l'Afrique centrale et des Grands Lacs ; l'Afrique de l'Ouest ; l'Asie-Pacifique ; les Amériques ; la Caraïbe ; l'Europe centrale et orientale ; l'Europe de l'Ouest ; le Maghreb ; le Moyen-Orient ; l'Océan Indien.

L'AUF en Afrique centrale et des Grands Lacs

► Les implantations :

12 implantations dans 8 pays :

- Bureau régional Afrique centrale et des Grands Lacs (BACGL) Yaoundé, Cameroun
- Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire (IFGU), Soa, Cameroun
- Antenne Afrique des Grands lacs, Bujumbura, Burundi
- 9 campus numériques francophones (CNF) : Burundi (1) ; Cameroun (2) ; Congo (1) ; Gabon (1) ; République centrafricaine (1) ; République démocratique du Congo (2) ; Tchad (1)

► Les établissements membres :

79 établissements membres dans 12 pays :

Angola, Botswana, Burundi, Congo, Cameroun, Gabon, Guinée équatoriale, Ouganda, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Rwanda, Tchad.



L'accord de siège à l'origine de la création d'une représentation de l'AUF en Afrique centrale a été signé le 3 mai 1994. Le Bureau régional Afrique Centrale, est ainsi inauguré le 11 octobre 1995 dans les locaux de l'Université de Yaoundé 1 au Cameroun. L'objectif est de renforcer la coopération universitaire dans la région où l'AUF compte déjà 20 institutions membres.

1995 – 2015 : 20 ANS AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES INSTITUTIONS MEMBRES

En octobre 2015, le Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs célèbre, avec l'ensemble de ses partenaires, vingt ans au service de l'accompagnement des institutions membres. Au programme, des manifestations scientifiques, des rencontres sportives et activités culturelles, prévues sur la période du 3 au 12 octobre 2015.

L'adhésion à la francophonie universitaire rencontre un vif succès : le nombre d'institutions adhérentes se multiplie (79 dans 12 pays aujourd'hui) et les pays d'origines des institutions se diversifient. Le Burundi, le Rwanda ou encore la République démocratique du Congo rejoignent l'AUF. Le périmètre d'intervention géographique du bureau Afrique centrale s'agrandit ; il est renommé « Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs » en 2010.

Afin d'être au plus proches de ses institutions membres, l'AUF accroît le nombre de ses implantations dans la région. Une antenne est ouverte au Burundi, un réseau de 9 campus numériques francophones, infrastructures consacrées au numérique éducatif, est déployé et un Institut francophone spécialisé dans la gouvernance universitaire (IFGU) est créé au Cameroun.

L'AUF en Afrique centrale et des Grands Lacs contribue ainsi à l'établissement d'un réseau uni-

versitaire structuré et interactif, associant les universités, les institutions d'enseignement supérieur et les organismes de recherche ayant la langue française en partage.

La stratégie de l'AUF dans la région concerne plus particulièrement l'émergence des pôles d'excellence régionale en matière de formation et de recherche et le renforcement de la gouvernance universitaire.

ZOOM SUR...**› APPUI À LA FORMATION**

L'intervention de l'AUF en Afrique centrale et des Grands Lacs porte sur le développement d'une offre de formation professionnalisante, le renforcement du corps professoral (en partenariat avec le Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur - CAMES), le développement des compétences des enseignants dans le domaine du numérique éducatif.

Professeur Richard Laurent Omgba, doyen de la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université Yaoundé 1, Président du réseau institutionnel AFELSH (Association des Facultés et Etablissements de Lettres et Sciences Humaines de l'Espace Francophone)

« L'AFELSH est à l'initiative du lancement du projet de Collège doctoral francophone de l'Afrique centrale et des grands Lacs (CODFRACEGL). Ce projet, qui fédère les expertises des Facultés de lettres et sciences humaines de Yaoundé, Douala, Maroua, Buéa, Bangui, Lubumbashi, Bujumbura, Ndjamena, Libreville et Brazzaville, est entièrement financé par l'AUF et bénéficie de l'appui technique et logistique du Bureau régional Afrique centrale et des Grands Lacs.

Notre réseau bénéficie également de l'appui du BACGL pour l'organisation des colloques internationaux. Il est assuré de la collaboration de cette instance dans le lancement de la revue scientifique du CODFRACEGL. Au nom des membres de l'AFELSH, je salue ce modèle de coopération et souhaite que la même synergie s'établisse entre les réseaux institutionnels et les autres bureaux de l'AUF. »

Docteur Télésphore Ngarambe, Coordonnateur des programmes de masters à l'Ecole des Lettres de l'Université du Rwanda.

« L'École des Lettres de l'Université du Rwanda a lancé le programme de Master en Traduction et Interprétariat pour l'année académique 2015-2016. Ce programme, à la fois régional et international, est le résultat d'une conférence organisée en partenariat avec l'ancienne Université Nationale du Rwanda et l'AUF en 2012. Le programme a bénéficié de l'expertise d'autres institutions internationales telles que l'Union Européenne et les sociétés de communication TELEVIC et TERMISTI.

L'objectif est de former des traducteurs et interprètes hautement qualifiés capables de satisfaire aux besoins sans cesse croissants de professionnels dans les domaines de la diplomatie, du journalisme, de la communication, de l'édition, du droit, de l'économie internationale, de l'interprétariat de conférences, etc.

L'intervention de l'AUF permet le financement des missions d'enseignement et des dotations pédagogiques.»

Renforcement du corps professoral ; un partenariat avec le Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES)

Conjointement mené par les Bureaux régionaux de l'AUF d'Afrique centrale et des Grands Lacs, d'Afrique de l'Ouest et d'Océan Indien ce projet a pour objectif de soutenir les candidats dans leur préparation à l'agrégation. Il vient en appui au « Programme Agrégation » mis en œuvre par le Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES). Le « Programme agrégation » a pour objectif de doter les institutions d'enseignement supérieur des pays membres du CAMES d'enseignants chercheurs qualifiés dans les sciences médicales et dans les sciences juridiques, économiques et de gestion en aménageant une voie courte pour l'accès au grâde des maîtres de conférences.



Formation au numérique éducatif des enseignants de l'Université Yaoundé 1, Cameroun

L'AUF, via son Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance (IFIC), accompagne l'Université de Yaoundé 1 dans son plan de développement de formation ouverte et à distance. Une première cohorte de 40 enseignants a bénéficié de trois ateliers de formation mis en place par le campus numérique francophone de l'AUF implanté à Yaoundé : structuration et mise en ligne d'un cours destiné à une formation à distance ; gestion d'une plateforme de formation à distance ; tutorat dans une formation ouverte et à distance.

Les enseignants formés pourront produire des cours en ligne afin de renforcer l'enseignement traditionnel existant, dans le cadre d'une formation hybride.

› APPUI À LA RECHERCHE

Le soutien à des projets de recherche concernant des problématiques favorables au développement de la région constitue un des axes majeurs du soutien à la recherche en Afrique centrale et des Grands Lacs. Il s'agit de permettre aux établissements membres de renforcer leurs capacités de recherche et d'améliorer leur rayonnement sur la scène internationale. Par ailleurs, l'AUF valorise les résultats de recherches menées par les scientifiques francophones par le soutien à l'organisation de manifestations scientifiques ; elle encourage la contribution des chercheurs des établissements membres dans les colloques internationaux.



” Un partenariat scientifique entre l'Institut de recherche et le développement (IRD) et l'AUF pour favoriser la recherche en Afrique centrale

L'AUF et l'Institut de recherche pour le développement (IRD) ont signé en 2014 un accord de coopération portant sur un appel à propositions conjoint de projets de recherche associant des équipes de chercheurs de pays du Nord et d'Afrique centrale. Les thématiques retenues concernent les changements globaux, la biodiversité ou la santé en zones forestières d'Afrique centrale.

À l'issue du premier appel, dix projets de recherche portés par des institutions d'Afrique centrale ont été sélectionnés, soutenus à hauteur de 80 000 euros par les deux partenaires.

La priorité a été accordée aux projets ayant une dimension régionale et des partenariats internationaux avec des universités ou centres de recherche de pays développés et comportant une réelle dimension interdisciplinaire.



Professeur Boudjeko Thadée,
chercheur au Centre de Biotechnologies,
Université de Yaoundé 1, Cameroun

« Les travaux de recherche sur le projet « Contribution d'actinomycètes à la lutte biologique contre la pourriture brune des cabosses du cacaoyer » ont été effectués en partenariat avec l'Université de Sherbrooke (Canada), l'Association des universités et collèges du Canada, et l'Agence universitaire de la Francophonie. L'objectif de ce projet était de contribuer à la mise en place d'une méthode de lutte intégrée contre la pourriture brune des cabosses du cacaoyer. La souche bactérienne responsable de cette pourriture a été découverte. Au cours de ces recherches, un procédé innovant de production de semences a été développé, qui a fait l'objet en février 2015 d'un brevet déposé à l'Organisation Africaine de Propriété Intellectuelle (OAPI). »

› APPUI À LA GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE

Afin de structurer son action en matière de gouvernance universitaire l'AUF a ouvert à Yaoundé un institut d'expertise francophone dans le domaine : l'Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire (IFGU). La vocation de cet institut est d'accompagner la modernisation de la gouvernance de l'enseignement supérieur grâce à la mise en place d'expertise, de modules de formation et surtout d'outils spécifiques de gestion, d'analyse et d'évaluation. Il étend ses actions sur l'ensemble du domaine de la gouvernance (académique, administrative, financière, sociale, numérique et de la recherche) et remplit une fonction d'observatoire de l'enseignement supérieur.

Projet pilote d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines (Afrique centrale et des Grands Lacs, Afrique de l'Ouest et Océan Indien)

Ce projet a pour objectif d'accompagner des universités africaines dans leur processus d'auto-évaluation. Mis en œuvre par l'Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire (IFGU), il s'intègre à un processus

d'accompagnement plus vaste des universités africaines dans leurs démarches d'auto-évaluation, d'élaboration de plans stratégiques et d'évaluation externe par le renforcement des capacités des acteurs universitaires.

La phase pilote du projet, centrée sur l'auto-évaluation, concerne une quinzaine d'universités. Il s'agit d'une première étape avant une extension en nombre d'établissements et un approfondissement (vers une

évaluation externe, l'élaboration et le suivi de plans stratégiques d'établissements et démarche qualité). Cette auto-évaluation est basée sur le référentiel du CAMES (Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement supérieur). À l'issue du projet pilote, ces universités africaines pourront s'engager dans un processus d'évaluation externe dont la responsabilité sera confiée au CAMES ou aux agences nationales d'assurance qualité dans les pays qui en disposent.

ZOOM SUR...



DES PROJETS PHARES

› L'ECOLE DOCTORALE RÉGIONALE D'AFRIQUE CENTRALE EN INFECTIOLOGIE TROPICALE, GABON



L'Ecole doctorale régionale (EDR) d'Afrique centrale en Infectiologie tropicale est le fruit d'un partenariat entre quatre États (le Congo, le Gabon, la République centrafricaine et le Tchad), l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'AUF. L'EDR propose un master 2 spécialisé en infectiologie tropicale. Ce master a pour objectif de former des spécialistes en infectiologie tropicale dont les applications contribueront à l'amélioration de la santé humaine et

animale des pays de l'Afrique subsaharienne. Des biologistes, biochimistes, médecins, pharmaciens, vétérinaires, chimistes peuvent ainsi accéder à une formation spécialisée de niveau master 2 qui leur donne la possibilité d'accéder par la suite au doctorat.

L'AUF soutient l'EDR depuis sa création en 2011; 15 étudiants étaient inscrits au master en 2013-2014.

L'EDR a été inaugurée par le président gabonais en février 2014.

› UN RÉSEAU DE CAMPUS NUMÉRIQUES FRANCOPHONES AU SERVICE DE LA FORMATION OUVERTE ET À DISTANCE

Le réseau des 14 campus numériques francophones implantés dans la région favorise l'accès à la formation diplômante à distance. Ce dernier est mis à la disposition des apprenants afin qu'ils puissent bénéficier d'infrastructures techniques et de réseau leur permettant de suivre leur formation dans de bonnes conditions. Ils y trouvent également des conseils, des aides et des médiations favorisant leurs apprentissages.

Plus de 420 apprenants issus de la région ont été inscrits en 2014 à l'une des 80 formations diplômantes à distance soutenues par l'AUF.



MUDWAHEFA ANZENZA Didier, étudiant en Master professionnel Sciences de la Santé, Université de Versailles St Quentin en Yvelines, étudiant en "formation à distance" au campus numérique francophone (CNF) de Kinshasa (République Démocratique du Congo):

«Le CNF Kinshasa est pour moi un cadre idéal pour la poursuite de ma formation. C'est un lieu accessible, approprié pour la lecture et les rencontres. Le partage d'expériences qui s'y développe me permet de réajuster mes méthodes et stratégies d'études. J'apprécie beaucoup la qualité de sa bibliothèque qui est l'une des plus équipées de Kinshasa surtout avec ses ouvrages électroniques.»



L'INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES (IFADEM) : **UNE INITIATIVE CONJOINTE EN RÉPONSE AUX DÉFIS DE L'ÉDUCATION**

En 2016, IFADEM, l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres, fêtera ses dix ans. Menée conjointement par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), cette initiative intervient dans le domaine de la qualité de l'éducation de base ; elle renforce les compétences des instituteurs en offrant une formation hybride à distance et en présentiel. Lancée à titre expérimental en 2006 dans cinq pays, l'initiative connaît un déploiement constant. Quinze pays sont aujourd'hui partenaires d'IFADEM : le Bénin, le Burkina Faso, le Burundi, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, les Comores, Haïti, le Liban, Madagascar, le Mali, le Niger, la République démocratique du Congo, le Sénégal, le Tchad et le Togo. 13 500 instituteurs ont été formés depuis le lancement de l'initiative.





➤ Une initiative lancée à la demande de Chefs d'états et de gouvernement ayant le français en partage

Bucarest, les 28 et 29 Septembre 2006. Les chefs d'Etat et de gouvernement réunis à l'occasion du XIe Sommet de la Francophonie demandent à l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et à l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) de mettre en commun les moyens dont elles disposent pour soutenir les politiques nationales de modernisation des systèmes éducatifs dans les pays membres.

Extrait de la Déclaration de Bucarest, XI^e Sommet des Chefs d'Etat et de Gouvernement de la Francophonie, septembre 2006

Dans l'esprit de la réforme adoptée à Antananarivo, nous appelons l'OIF, les opérateurs et tous les acteurs de la Francophonie à relever ensemble les défis de l'éducation, notamment à l'aide des technologies de l'information et de la communication :

« ... »

« l'OIF et l'AUF sur la base de leurs expériences et de leurs acquis, proposeront une initiative commune destinée à accroître l'offre des programmes et contenus de formation axés sur les technologies éducatives »

Cette demande conduit l'AUF et l'OIF à développer l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM).

Qu'est ce qu'IFADEM ?

IFADEM propose une réponse adaptée au défi de l'amélioration de la qualité de l'enseignement. L'initiative accompagne les pays qui le souhaitent dans la mise en place d'un dispositif de formation hybride destiné à renforcer les capacités professionnelles des enseignants du primaire en poste dans les zones rurales.

Le dispositif de formation proposé par IFADEM associe autoformation tutorée et regroupements en présentiel ; il permet aux enseignants de ne pas quitter leur classe tout en suivant leur formation.

L'accompagnement pédagogique est assuré par les concepteurs de contenus et des enseignants du secondaire au moment des regroupements. Les enseignants bénéficient également d'un tutorat de proximité tout au long de la formation assuré par des inspecteurs, des directeurs d'école ou des conseillers pédagogiques. Il permet d'accompagner les maîtres dans leur travail, de maintenir leur motivation, de les aider à surmonter leurs difficultés et de les réunir régulièrement par petits groupes.

La formation, d'une durée de 9 mois, porte sur le renforcement des compétences des enseignants, en didactique du français et dans des disciplines non linguistiques, mais aussi en pédagogie et sur des méthodologies ou des thématiques transversales (l'évaluation, la gestion des grands groupes, l'éducation à la citoyenneté, le développement durable).

La réussite aux épreuves de fin de parcours de formation IFADEM fait l'objet d'une reconnaissance officielle de la part du ministère de l'Éducation partenaire ; elle est prise en compte pour l'avancement professionnel des enseignants. Différentes évaluations sont organisées par le ministère de l'Éducation et par IFADEM pour vérifier si les objectifs de la formation sont bien atteints.





► Une initiative en expansion

La première expérimentation d'IFADEM est lancée en 2008 dans quatre pays : au Bénin, au Burundi, en Haïti et à Madagascar.

En 2011, une première phase de déploiement est lancée au Bénin et au Burundi : elle aboutit à la formation de 5 730 instituteurs dans les deux pays.

De la phase d'expérimentation au déploiement

IFADEM débute dans un pays par une expérimentation sur un public cible de 500 instituteurs en moyenne dans une ou deux provinces (ou régions). Si l'évaluation de cette première phase est favorable, une deuxième phase de déploiement peut être mise en œuvre sur un nombre plus important d'enseignants, avec l'aide de partenaires techniques et financiers. Dans chaque pays, IFADEM organise des missions de repérage, consulte les décideurs politiques et les autorités éducatives, se déplace dans les régions, rencontre les corps intermédiaires et les enseignants, et étudie les programmes scolaires et les politiques de formation continue. Le dispositif de formation est ensuite développé sur la base des travaux d'un séminaire de co-construction qui accorde une place prépondérante aux acteurs nationaux de l'éducation de base et de la formation continue en particulier ; il implique également des partenaires techniques et financiers.

Cette phase d'expérimentation est conduite à son terme au Bénin et au Burundi en 2010 avec la certification de plus de 1 100 instituteurs. Freinée en Haïti par le séisme qui a touché le pays, elle est finalisée en 2012 avec la formation de 440 enseignants ; elle s'est achevée à Madagascar en 2013 avec le renforcement des compétences de 456 instituteurs.

Cette même année, la République démocratique du Congo rejoint IFADEM. Deux expérimentations sont lancées en parallèle : une à Kinshasa et une dans le Katanga où 581 enseignants ont suivi le parcours de formation entre 2012 et 2013. Une phase de déploiement est lancée en 2014 au Katanga avec la formation de 1200 enseignants. A Kinshasa, 1884 ont été concernés par l'initiative entre 2013 et 2014.

La création d'espaces numériques

Pour renforcer la formation initiale des élèves-instituteurs, IFADEM crée des Espaces numériques au sein d'institutions des maîtres afin de mettre à disposition des enseignants des ressources pédagogiques sur supports numériques, faciliter les contacts et la circulation de l'information entre administration centrale et provinciale et de permettre aux enseignants en poste d'accéder à Internet et à une formation de base en informatique. Des enseignants de l'établissement d'accueil sont formés à la maintenance des équipements.

La conception d'un Espace numérique IFADEM s'appuie sur un modèle développé par l'Administration des ressources informatiques de l'AUF pour ses Campus numériques francophones (CNF). Ces derniers se chargent de superviser leur création et d'installer les équipements. 22 espaces numériques ont été créés dans le cadre de l'initiative.

En 2014 et 2015, quatre nouveaux pays ont rejoint l'Initiative : le Niger, la République de Côte d'Ivoire, le Liban, et le Sénégal dans lesquels est déployée la phase d'expérimentation : 500 instituteurs sont concernés au Niger, 600 en République de Côte d'Ivoire.

Cinq pays, le Togo, le Mali, les Comores, le Tchad, le Cameroun et le Burkina Faso sont actuellement dans la phase de construction du dispositif.

➤ Une initiative qui mobilise de nombreux partenaires

Grâce à un investissement de l'OIF et l'AUF initial et constant, IFADEM a réussi à mobiliser de nombreux partenariats.

• Les Ministères de l'éducation de base

Les ministères de l'éducation de base des pays concernés par l'IFADEM sont fortement impliqués dans le dispositif. Conformément aux textes qui organisent la gestion et le déploiement de l'Initiative, ils sont appelés à se réunir au sein d'un Comité de pilotage. La première réunion s'est tenue en mai 2013 à Abidjan (Côte d'Ivoire). Outre les ministres ou leurs représentants du Bénin, du Burundi, de la Côte d'Ivoire, d'Haïti, du Liban, du Niger et de la République Démocratique du Congo, de nombreuses personnalités ont participé à cette rencontre dont, entre autres, l'Administrateur de l'OIF et le Recteur de l'AUF, présidents du Comité, les partenaires techniques et financiers, l'équipe du Comité de coordination IFADEM ainsi que les secrétaires exécutifs d'IFADEM dans les pays concernés. Le Comité de pilotage a adopté la Résolution d'Abidjan par laquelle il affirme son plein soutien à IFADEM.

Le deuxième comité sera organisé à Dakar en octobre 2015 par les quinze ministres de l'éducation de base des pays actuellement concernés par IFADEM. Il sera l'occasion de faire le point sur l'avancée des opérations dans les pays impliqués à ce jour, de mettre en lumière un certains nombres d'acquis, d'aborder l'avenir de l'Initiative, et de lancer les activités dans les nouveaux pays IFADEM.

• Des partenaires techniques et financiers

Au-delà des différents ministères de l'éducation, IFADEM associe, dans un cadre de coopération multilatérale, de nombreux partenaires techniques et financiers (PTF) :

- Ministère des affaires étrangères, commerce et développement du Canada
- Agence française de développement (AFD)
- Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger (APEFE - Wallonie Bruxelles international)
- Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec (MRI)
- Union européenne et Groupe des Etats d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (UE/ACP)
- Fondation INTEL



➤ Une initiative en mouvement

Le financement de projets de recherche

IFADEM a mené dès son origine une politique de soutien à la recherche dans plusieurs domaines qui la concernent comme l'apprentissage du Français langue seconde, les TICE, la formation à distance, la formation des maîtres, et les politiques éducatives dans les pays émergents.

Les recherches menées sont au carrefour de plusieurs disciplines et représentent des enjeux pour les pays du Sud. Concrètement, l'Initiative soutient à la fois des recherches-actions RESA (Recherche sur activités) sélectionnées après des appels d'offre qui portent souvent sur un aspect de son déploiement et des recherches plus ambitieuses sur une thématique élargie RETHE (Recherches thématiques).

Les thèmes retenus lors du dernier appel sont l'auto-formation, l'intégration des disciplines non linguistiques à IFADEM, le tutorat dans IFADEM et l'usage des TICE par les enseignants et les élèves.

L'organisation des « Premières rencontres IFADEM : bilan et perspectives des recherches et expertises »

Les premières rencontres sur le bilan et les perspectives des recherches et expertises de l'Initiative ont été organisées en décembre 2014, à l'Université de la Sorbonne Nouvelle, Paris 3 (France).

Réunissant une quinzaine d'intervenants de pays francophones, ces rencontres ont permis de communiquer les premiers résultats des projets de recherche soutenus par IFADEM, de présenter l'apport universitaire dans la construction et l'évaluation d'IFADEM, de valoriser la démarche de co-construction conduite par IFADEM en particulier pour la production des supports pédagogiques, de mieux faire connaître l'Initiative, en particulier ses appels à projets, d'évoquer d'autres initiatives francophones ou anglophones dans le domaine de la formation des enseignants en Afrique.

EN BREF

L'AUF partenaire du Forum mondial de la langue française, Liège, Belgique, juillet 2015

Le Forum mondial de la langue française réunit des jeunes francophones de 18 à 35 ans du monde entier. Le Forum 2015, organisé à Liège (Belgique) du 20 au 23 juillet 2015 a rassemblé plus de 1200 participants qui ont pu se rencontrer, échanger, et partager leurs idées et leurs projets sur le thème de la « francophonie créative ».

L'AUF, partenaire de l'évènement, est intervenue sous de nombreuses formes : organisation d'une conférence « Diversité et créativité à l'ère numérique » et d'un débat sur « Le français une langue créative ! ». Un Campus Numérique Francophone éphémère construit sur le modèle des campus numériques francophones implanté par l'AUF à travers le monde, a accueilli, entre autres, une série d'ateliers éducatifs et ludiques sur la terminologie et la néologie (ateliers, animation sur le français des affaires...).



Accord de partenariat entre l'AUF et la Fondation Alliance française

L'AUF et la Fondation Alliance française s'associent pour la promotion de la langue française et des cultures francophones. L'accord de partenariat concerne notamment l'animation culturelle francophone et les aspects créatifs de l'apprentissage du français : festivals, concours et autres activités permettant aux étudiants de pratiquer le français dans un cadre non formel. Des formations non académiques (universités d'été, stages linguistiques) seront organisées. La collaboration portera également sur la mise en place de nouvelles formations à la langue française dans les universités. Un premier projet commun « 1000 profs » a été lancé à Cuba. Mille universitaires pourront bénéficier d'une formation de mise à niveau au sein des implantations de l'Alliance française à la Havane et à Santiago de Cuba.

Lancement du MOOC CERTICE Scol : certification des compétences TICE des enseignants



L'AUF, en partenariat avec l'Organisation des Nations-Unis pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) lance le MOOC CERTICE SCOL (certification des compétences TICE des enseignants).

CERTICE Scol forme et certifie les enseignants du primaire, du secondaire et leurs formateurs dans les pays francophones en développement à l'utilisation des technologies dans l'éducation.

L'inscription à ce cours en ligne est gratuite. Les enseignants intéressés pourront également s'inscrire à une certification payante. Une simple « attestation de suivi » peut également être délivrée gratuitement. La formation débutera le 19 octobre 2015.

Le MOOC CERTICE Scol : <http://mooc-certice.auf.org>

Pour tout renseignement : mooc-certice@auf.org

Prix de la Francophonie pour jeunes chercheurs : deux nouveaux lauréats

L'AUF décerne tous les deux ans des prix aux jeunes chercheurs qui se distinguent dans les domaines des sciences et de la médecine et des sciences humaines et sociales. Une dotation de 10 000 euros est attribuée aux lauréat(e)s.

L'édition 2015 a distingué Monsieur Jérémy Bouyer, chef d'équipe Vecteur au Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIRAD, France) et Madame Sarah Croché, Maître de conférence à l'Université de Picardie Jules Verne (France) pour leur travail respectif mené dans les domaines de l'entomologie médicale et des sciences de l'éducation.

Les prix seront remis lors des prochaines réunions des instances de l'AUF en décembre 2015 à Montréal (Canada). Le prochain appel à candidatures sera lancé en début d'année universitaire 2015/2016.

CONTACTS



● BA

Bureau des Amériques - Pôle de développement

Montréal, Québec - Canada
 Courriel : americques@auf.org
 Site : www.auf.org/ba

● BACGL

Bureau Afrique centrale et des Grands Lacs

Yaoundé - Cameroun
 Courriel : afrique-centrale@auf.org
 Site : www.auf.org/bacgl

● BAO

Bureau Afrique de l'Ouest

Dakar - Sénégal
 Courriel : afrique-ouest@auf.org
 Site : www.auf.org/bao

● BAP

Bureau Asie-Pacifique

Hanoi - Vietnam
 Courriel : asie-pacifique@auf.org
 Site : www.auf.org/bap

● BC

Bureau Caraïbe

Port-au-Prince - Haïti
 Courriel : caraibe@auf.org
 Site : www.auf.org/bc

● BECO

Bureau Europe centrale et orientale

Bucarest - Roumanie
 Courriel : europa-centrale-orientale@auf.org
 Site : www.auf.org/beco

● BEO

Bureau Europe de l'Ouest - Pôle de développement

Bruxelles - Belgique
 Courriel : europa-ouest@auf.org
 Site : www.auf.org/beo

● BM

Bureau Maghreb

Rabat - Maroc
 Courriel : maghreb@auf.org
 Site : www.auf.org/bm

● BMO

Bureau Moyen-Orient

Liban, Beyrouth
 Courriel : moyen-orient@auf.org
 Site : www.auf.org/bmo

● BOI

Bureau Océan Indien

Antananarivo - Madagascar
 Courriel : ocean-indien@auf.org
 Site : www.auf.org/bci

Rectorat et Siège

3034 Boul. Edouard-Montpetit
 H3T 1J7 Montréal Canada
 Tél : +1 514 343 6630
 Tcp : +1 514 343 2107
 Courriel : rectorat@auf.org

Rectorat et Services centraux

4 place de la Sorbonne
 75005 Paris - France
 Tél : +33 1 44 41 18 18
 Tcp : +33 1 44 41 18 19
 Courriel : rectorat@auf.org

Directeur de publication : Bernard Cerquiglini, Recteur de l'AUF

Comité éditorial : Olivia Aubertin, responsable de la communication ; Sandrine Robert, responsable éditorial.

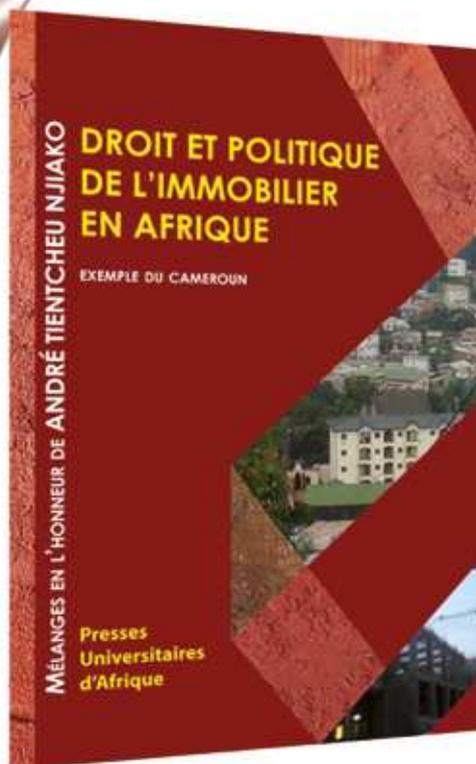
Rédaction et coordination : Sandrine Robert, responsable éditorial.

Ont également participé à l'élaboration de ce numéro : Johanna Gardrel, Administratrice Régionale du Bureau régional Afrique centrale et des Grands Lacs ; Jean-François Maynier, Coordonnateur de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM)

Régie et réalisation :

FRANCE EDITION - Tel : 00 334 68 66 94 75

Les membres de l'AUF qui souhaitent soumettre des informations à insérer dans cette revue sont invités à écrire à l'adresse suivante : affaires-institutionnelles@auf.org



Pages: 660

Format: 165x240 mm

À paraître en octobre 2015

avec le soutien de
l'Agence Universitaire de la Francophonie

Informations / commande

- www.aes-pua.com
- contact@aes-pua.com
- commande@aes-pua.com

En 29 ans d'édition, avec plus de 400 titres au catalogue répartis dans 12 collections dirigées chacune par un comité scientifique ; les Presses Universitaires d'Afrique accompagnent modestement la recherche panafricaine.

RENDEZ-VOUS

C'EST LA VIE

DÉJÀ-VU

Crème brûlée

VOILÀ
VOILÀ
VOILÀ

HAUTE
COUTURE

SOUVENIR

tête
& tête

FEMME
FATALE



Vous parlez
déjà français...

Parlez-le encore mieux grâce à TV5MONDE !

Rendez-vous sur

APPRENDRE.TV5MONDE.COM

TV5MONDE