





SOMMAIRE

LE MOT DU RECTEUR

1. VUE D'ENSEMBLE

2. LES FAITS MARQUANTS DE 2016

3. LES CHIFFRES CLÉS POUR 2016

4. L'ACTIVITÉ EN 2016

À PROPOS DE L'AUF

LE MOT DU RECTEUR



Une année est passée depuis ma prise de fonction en qualité de recteur de l'AUF en décembre 2015. Je souhaitais amorcer un changement nécessaire compte tenu du contexte mondial de l'enseignement supérieur et de la recherche et de ses liens de plus en plus importants avec son environnement économique, social, environnemental, linguistique et culturel.

Ce changement a été engagé. Un projet de nouvelle stratégie pour l'Agence a été élaboré tout au long de l'année 2016 en lien avec les membres de l'Agence. Approuvé par le conseil d'administration en décembre 2016, ce nouveau plan d'action sur quatre ans sera présenté au plus grand nombre lors de la 17^e Assemblée générale de l'AUF prévue en mai 2017 à Marrakech.

Parallèlement, une nouvelle organisation interne a été mise en place pour faciliter l'exercice de cette nouvelle stratégie avec, notamment, la création de trois directions consacrées au numérique, à la veille-innovation-expertise et au partenariat.

L'Agence s'est également ouverte à de nombreuses collaborations nouvelles cette année avec différents partenaires comme des institutions internationales, des ministères mais aussi de grands réseaux universitaires.

Le projet IDNEUF (Initiative pour le développement numérique de l'espace universitaire francophone), pour lequel l'Agence avait été sollicitée par les Ministres de l'enseignement supérieur francophone en 2015, a abouti avec le lancement, en juin 2016, d'un méta-portail proposant actuellement plus de 36 000 ressources éducatives libres.

D'autres nouveaux projets significatifs de notre nouvelle stratégie ont été lancés, notamment pour renforcer l'employabilité à Madagascar et en Afrique centrale, pour soutenir la création de laboratoires à distance au Maghreb et en Afrique de l'Ouest ou encore pour renforcer la gouvernance au Moyen-Orient. D'autres sont en cours d'élaboration comme la création d'un atlas de l'expertise francophone et un index des citations francophones.

À la tête d'un réseau composé aujourd'hui de 845 établissements membres à travers le monde, l'AUF est plus que jamais engagée pour une francophonie universitaire solidaire impliquée dans le développement des sociétés auxquelles appartiennent ses membres.

Jean-Paul de GAUDEMAR

Recteur de l'Agence universitaire de la Francophonie



JEAN-PAUL DE GAUDEMAR

Jean-Paul de Gaudemar est Recteur de l'AUF depuis le 8 décembre 2015.

Jean-Paul de Gaudemar professeur des universités (sciences économiques) à l'Université Aix-Marseille, a été notamment conseiller auprès du Premier Ministre puis du secrétaire d'État chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche, directeur de l'enseignement scolaire au ministère de l'Éducation nationale, recteur des académies d'Aix-Marseille, de Toulouse et de Strasbourg.

1

VUE D'ENSEMBLE



PRÉSENTATION DE L'AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE (AUF)



SON IDENTITÉ : ASSOCIATION D'UNIVERSITÉS ET OPÉRATEUR DE LA FRANCOPHONIE

■ L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) est une association internationale créée il y a plus de 50 ans. Elle regroupe des universités, grandes écoles, réseaux universitaires et centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans le monde entier. Avec un réseau de plus de 800 membres dans plus de 100 pays, elle est l'une des plus importantes associations d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche au monde.

Elle est également l'opérateur pour l'enseignement supérieur et la recherche du Sommet de la Francophonie. À ce titre, elle met en œuvre, dans son champ de compétences, les résolutions adoptées par les conférences des Chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage.



SA MISSION : PROMOUVOIR UNE FRANCOPHONIE UNIVERSITAIRE SOLIDAIRE IMPLIQUÉE DANS LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE, SOCIAL ET CULTUREL DES SOCIÉTÉS

■ Dans le respect de la diversité des cultures et des langues, l'AUF promeut une francophonie universitaire impliquée dans le développement économique, social et culturel des sociétés. Elle favorise la solidarité active entre ses établissements membres et les accompagne dans leur dynamique de structuration (amélioration de la qualité de la formation, de la recherche, de la gouvernance universitaire, de l'employabilité des diplômés) et d'implication dans le développement.

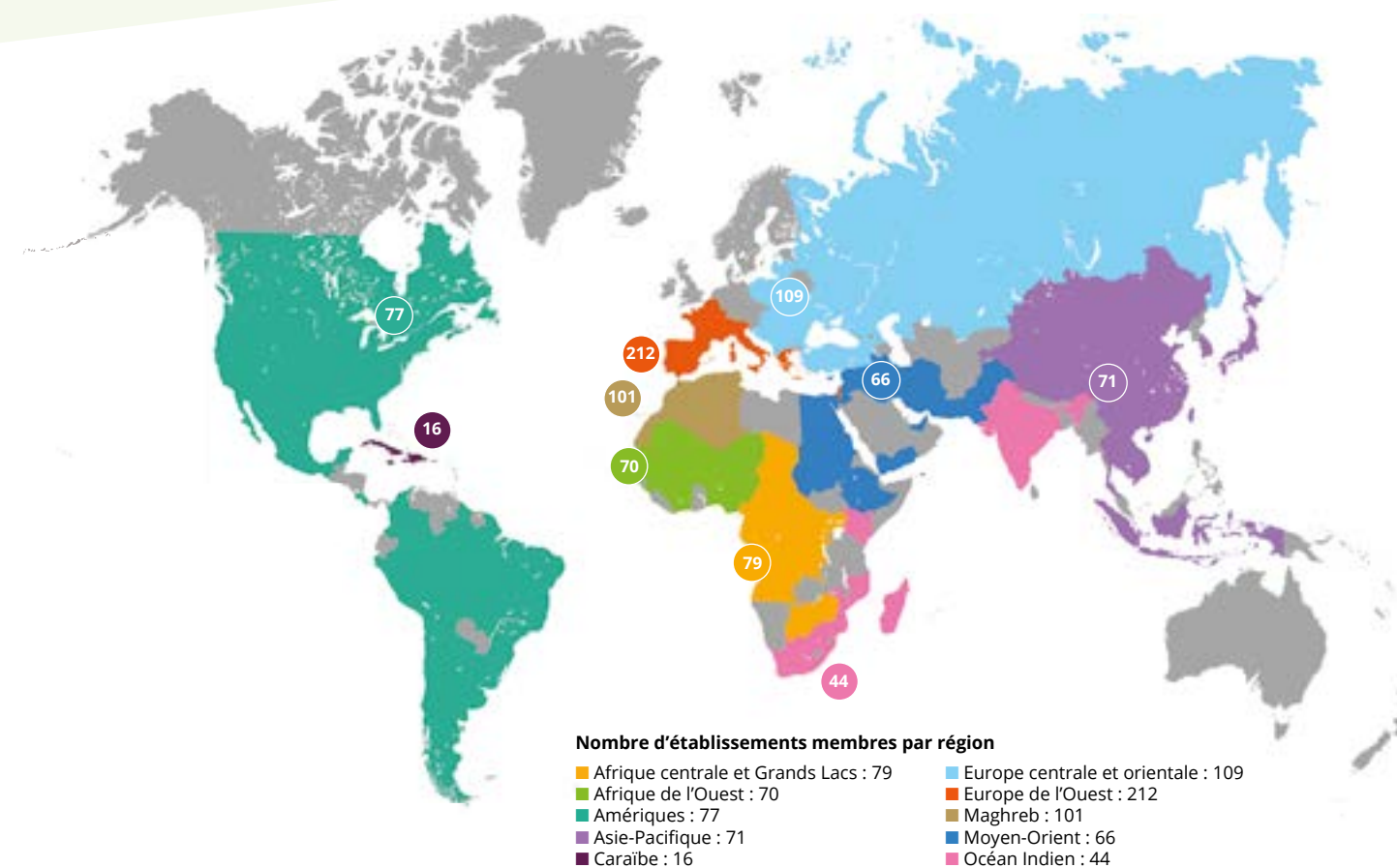
Ses équipes, présentes à travers le monde, apportent suivi et conseils pour la conception et la mise en place de projets, facilitent le partage de bonnes pratiques, de l'expertise et des innovations et proposent un accompagnement dans la recherche de nouveaux partenaires.

L'AUF collabore régulièrement avec les entreprises privées et leurs fondations, les États et gouvernements, les agences nationales d'aide au développement, les organisations internationales, les organisations non gouvernementales et les associations universitaires, scientifiques et culturelles.



SES ADHÉRENTS : UN RÉSEAU INTERNATIONAL D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE RECHERCHE

■ Au 31 décembre 2016, l'AUF compte 845 établissements d'enseignement supérieur et de recherche membres dans 111 pays, lesquels ne sont pas tous membres de la Francophonie institutionnelle.



SES REPRÉSENTATIONS LOCALES : UNE PRÉSENCE SUR LES CINQ CONTINENTS

■ Organisme international, l'AUF dispose de 61 représentations locales dans 40 pays. Son siège est installé à Montréal (Québec, Canada), ses services centraux se répartissent entre Montréal et Paris (France). Dix directions régionales conduisent la coopération universitaire dans leur zone géographique : Amériques, Afrique centrale et Grands Lacs, Afrique de l'Ouest, Asie-Pacifique, Caraiïbe, Europe centrale et orientale, Europe de l'Ouest, Maghreb, Moyen-Orient, Océan Indien.



SES RESSOURCES

■ Les ressources financières de l'AUF proviennent en grande partie de contributions gouvernementales versées par la France, le Canada, le Canada-Québec, la Roumanie, la Communauté française de Belgique, la Suisse, le Canada-Nouveau-Brunswick, le Canada Ontario, le Cameroun et le Liban. Les ressources propres de l'Agence, ainsi que des contributions contractuelles et des biens et services à titre gratuit viennent compléter ses moyens.

En 2016, les ressources de l'AUF s'élèvent à 36,54 M€ :

- Contributions contractuelles 6,25 M€ (17,1 %)
- Contributions gouvernementales 26,38 M€ (72,2 %)
- Produits des activités ordinaires 1,61 M€ (4,4 %)
- Biens et services à titre gratuit 2,30 M€ (6,3 %).

2.

LES FAITS MARQUANTS DE 2016



LA MULTIPLICATION DES PARTENARIATS

L'AUF est un acteur reconnu et un partenaire important de la coopération universitaire ; sa crédibilité est attestée par les importants projets structurants dans lesquels elle fait valoir son expertise, les nombreux contrats de financement ou de cofinancement dont elle fait bénéficier la communauté universitaire de langue française.

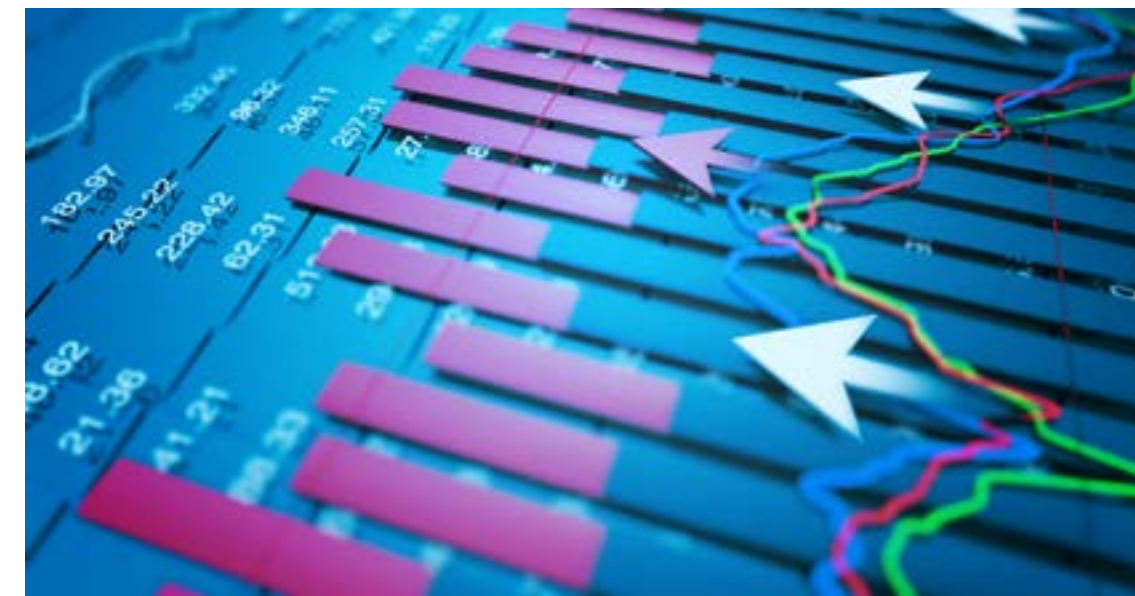
En 2016, elle a conclu de nombreux partenariats avec notamment :

- **l'Agence Française de développement (AFD)** : création d'une cartographie de la recherche et réalisation d'une étude sur les enjeux de l'intégration des TICE dans l'enseignement supérieur ;
- **l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)** : mise en place de projets mutuels notamment dans le domaine du numérique éducatif ;
- **le Centre international d'études pédagogiques (CIEP, France)** : professionnalisation des enseignants, qualité des formations et de la gouvernance universitaire et employabilité des diplômés ;



- **la Fondation Biotechnologies végétales pour le développement en Afrique (BDA, Canada)** : renforcement de la formation de futurs entrepreneurs dans le domaine de la culture des plantes à valeur ajoutée en République démocratique du Congo ;
- **le gouvernement du Québec (Canada)** : création d'un observatoire économique et lancement d'un projet pour l'employabilité des jeunes Malgaches ;
- **le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES, France)** : renforcement de l'action de l'AUF dans le domaine de l'évaluation ;
- **l'Institut de recherche pour le développement (IRD, France)** : appui à la création de master de recherche innovants et d'initiatives de recherches innovantes ; soutien à la structuration de la recherche ; la création et la diffusion de contenus numériques éducatifs, diffusion de la culture, des sciences, de la technique et de l'innovation.
- **l'Institut Pasteur (France)** : renforcement des compétences scientifiques au sein de l'espace francophone par la formation et la recherche en santé publique et en sciences médicales ;
- **la Conférence des Présidents d'Université (CPU), la Conférence de Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI) et la Conférence des Grandes Ecoles (CGE)** : mise en place de double-diplômes de niveaux master et doctorat, soutien à la *recherche partenariale*, accompagnement dans la mise en place de formations d'ingénieurs dans des domaines innovants en lien avec les besoins des pays, promotion du numérique dans l'espace francophone de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- **le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) de Côte d'Ivoire** : développement de l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) ;
- **le Ministère de l'enseignement supérieur (MINESUP) du Cameroun** : renforcement de la gouvernance universitaire dans les institutions d'enseignement supérieur du Cameroun ;
- **le Ministère de l'Éducation et des Sciences (MES) de la République d'Arménie** : appui à la mobilité régionale de jeunes chercheurs arméniens ;
- **la Direction générale de l'Enseignement supérieur au Liban** : mise en place d'une démarche d'assurance-qualité dans les universités.

L'ORGANISATION DE COLLOQUES INTERNATIONAUX



► DANS LE DOMAINE DE LA FRANCOPHONIE ÉCONOMIQUE

L'AUF, en partenariat avec l'Université de Montréal et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), a organisé, en amont du XVI^e Sommet de la Francophonie, un colloque sur « Le rôle des universités francophones dans le développement économique » les 18 et 19 octobre 2016 à Montréal (Québec, Canada). Les thèmes suivants ont été abordés : le rôle des universités comme moteur du développement

économique ; l'employabilité et l'insertion socioprofessionnelle des diplômés ; les partenariats entre les universités et les autres opérateurs du développement économique et social ; les expériences d'incubateurs dans plusieurs pays de la Francophonie.

La centaine d'experts présents a formulé des recommandations pour aider la francophonie universitaire à jouer pleinement son rôle dans le développement.



► DANS LE DOMAINE DE LA CYBERSÉCURITÉ

L'AUF, en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et avec l'appui de l'Autorité de Régulation des Technologies de Communication (ARTEC) de Madagascar, a organisé en novembre 2016 les "Assises Francophones de la Cybersécurité" à Antananarivo, Madagascar. Labellisée par le XVI^e Sommet de la Francophonie, cette manifestation a regroupé une centaine de participants issus des universités, d'institutions gouvernementales et non gouvernementales, du secteur privé et de la société civile.

► DANS LE DOMAINE DE L'INNOVATION ET DU NUMÉRIQUE À L'UNIVERSITÉ

Organisé conjointement par l'Université Cadi Ayyad (Marrakech, Maroc) et l'AUF, le colloque «Innovation et Numérique» s'est déroulé les 5 et 6 mai 2016 à Marrakech (Maroc). Le colloque, test à petite échelle du potentiel d'innovation de la sphère francophone, a réuni des universitaires (recteurs, présidents et vice-présidents) et des chercheurs d'Afrique, d'Amérique et d'Europe.

Des initiatives ont été exposées, comme les campus intelligents, les laboratoires virtuels, hybrides, à distance, et des recommandations ont été formulées dont notamment la mutualisation des formations existantes à distance ; la promotion du travail en équipe pluri-disciplinaire ; la cartographie des alternatives existantes adaptables à d'autres écosystèmes ; l'identification des réservoirs d'expertise dans le réseau AUF.



LE LANCEMENT DE NOUVEAUX PROJETS

► POUR FACILITER L'ACCÈS AUX RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

L'AUF a été mandatée par les ministres de l'enseignement supérieur francophones en juin 2015 pour concevoir un méta-portail d'accès aux ressources éducatives francophones en accès libre pour capitaliser et

mutualiser ses ressources et en favoriser l'accès à tous les étudiants, enseignants, chercheurs et publics en formation. Le méta-portail, IDNEUF - Initiative pour le développement numérique de l'espace universitaire francophone - est fonctionnel depuis juin 2016. Plus de 36 000 ressources éducatives sont actuellement accessibles.

www.idneuf.org



IDNEUF, l'Initiative pour le développement numérique de l'espace universitaire francophone

► POUR FAVORISER L'ESSOR DE NOUVELLES MODALITÉS DE FORMATIONS DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE ET DES COLLÈGES EN AFRIQUE

L'AUF, en partenariat avec l'Agence Française de Développement, propose une expertise et un appui à quatre pays africains (Côte d'Ivoire, Madagascar, Mali, Niger) pour qu'ils expérimentent des dispositifs de formation continue des enseignants du primaire et du collège mobilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Les 4 projets ont été lancés en 2016 ; plus de 25 000 enseignants sont concernés.

► POUR ENCOURAGER LA COOPÉRATION ENTRE LES ÉTABLISSEMENTS DANS LA RECHERCHE-INNOVATION

Pour répondre aux problèmes d'effectifs dans beaucoup de formations nécessitant des travaux pratiques, l'AUF a lancé une initiative de création et de mutualisation

de laboratoires à distance « e-labs ». Ces laboratoires communicants sont des dispositifs qui permettent de réaliser, par les réseaux informatiques, des expérimentations scientifiques à distance en manipulant soi-même les appareils et d'en observer les résultats. Les étudiants, seuls ou en groupe, prennent à distance la commande des équipements et observent en temps réel les résultats de leurs travaux. Sept projets pilotes de création et de mutualisation de laboratoires lancés en 2016 sont en cours au Maghreb et en Afrique de l'Ouest.

► POUR RENFORCER LA VISIBILITÉ INTERNATIONALE DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE

L'AUF a conclu un accord de partenariat avec la plateforme québécoise de revues scientifiques en ligne ERUDIT et l'Observatoire des sciences et technologies (OST) pour la création d'un prototype de système d'indexation des citations scientifiques francophones.



L'ÉLABORATION D'UNE NOUVELLE STRATÉGIE ET UNE NOUVELLE ORGANISATION INTERNE

M. Jean-Paul de Gaudemar a pris ses fonctions de recteur de l'AUF le 8 décembre 2015. L'année 2016 a été mise à profit pour effectuer dans les meilleures conditions la transition vers une nouvelle stratégie devenue nécessaire, compte tenu du contexte mondial de l'enseignement supérieur et de la recherche et de ses liens de plus en plus importants avec son environnement économique, social, environnemental, linguistique et culturel. Le conseil d'administration a approuvé le document stratégique en décembre 2016. Ce dernier est soumis à la 17^e Assemblée générale de l'AUF organisée à Marrakech en mai 2017. En réponse à trois familles de défis identifiés (la qualité de la formation, de la recherche et de la gouvernance, l'employabilité et l'insertion professionnelle des diplômés, les universités, opérateurs du développement global et local), la stratégie a été organisée autour de neuf axes stratégiques, afin de construire ensemble le Nouvel Espace Universitaire Francophone (NEUF).

► POUR LA QUALITÉ

- **Axe 1** : Contribuer à assurer la qualité dans le domaine de la formation
- **Axe 2** : Contribuer à la structuration et au développement de la recherche dans un cadre national et international, et soutenir l'implication des établissements membres dans ce processus
- **Axe 3** : Contribuer à la mise en place de gouvernances adaptées aux nouveaux enjeux

► POUR L'EMPLOYABILITÉ ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLÔMÉS

- **Axe 4** : Nouer ou intensifier le dialogue entre le monde académique et les milieux économiques
- **Axe 5** : Mieux prendre en compte dans l'offre de formation initiale les besoins socio-économiques de l'environnement local ou national des établissements membres
- **Axe 6** : Développer la culture et la pratique de l'entrepreneuriat

► POUR DES UNIVERSITÉS OPÉRATEURS DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET LOCAL

- **Axe 7** : Renforcer la contribution des établissements membres au développement économique, social et environnemental

- **Axe 8** : Renforcer la contribution des établissements membres au développement linguistique et culturel, incluant la culture scientifique et technique
- **Axe 9** : Renforcer la contribution des établissements membres au développement interculturel et à l'ouverture internationale

En parallèle de cette démarche, une nouvelle organisation a été mise en place à l'Agence.

Sur le plan central, l'AUF s'organise désormais autour de directions qui pilotent, coordonnent et analysent les actions dans leurs domaines, pour la mise en œuvre des neuf axes stratégiques.

Trois nouvelles directions centrales s'ajoutent aux directions des ressources humaines, des finances et du contrôle de gestion, et de la communication. Elles ont été créées pour accompagner le déploiement de cette stratégie.

• **La direction du numérique**, qui recouvre les nouveaux services numériques, le numérique éducatif, mais aussi les systèmes d'information internes de l'AUF, de plus en plus tournés vers une offre de service adaptée aux besoins des établissements membres.

• **La direction veille-innovation-expertise**, qui coordonne en amont les méthodes, analyses et systèmes utiles, pour promouvoir l'expertise et l'innovation

présentes dans chaque établissement membre et les partager. Ce domaine vise à mieux connaître, valoriser et partager les expertises et les innovations dans le réseau des établissements membres de l'AUF, pour favoriser le montage de projets entre membres et concrétiser des partenariats renouvelés.

- **La direction des partenariats**, qui développe de nouvelles formes d'actions construites avec des partenaires divers, publics ou privés, académiques ou extérieurs. Elle contribue au montage de grands projets nécessaires au change-

ment d'échelle de l'AUF, et plus largement à l'émergence du nouvel espace universitaire francophone.

Les directions régionales (nouvelles appellations des bureaux régionaux) déploient sur le plan régional cette stratégie, en mettant en place des plans d'action privilégiant les projets innovants et adaptés aux contextes régionaux. Elles constituent également les éléments moteurs des coopérations interrégionales nécessaires, notamment pour de nombreux projets conduits en partenariat.

LA CRÉATION D'UN CONSEIL D'ORIENTATION STRATÉGIQUE (COS) AU SEIN DE L'AUF

L'AUF s'est dotée depuis décembre 2016 d'un nouveau conseil pour faciliter le dialogue entre les acteurs du monde académique et ceux du monde économique. La création de ce nouveau conseil traduit la volonté de l'Agence de contribuer au dialogue entre les acteurs du monde académique et ceux du monde économique.

Ce Conseil d'Orientation Stratégique (COS), dont les avis viendront conforter la démarche stratégique de l'Agence, est composé de personnalités principalement issues du monde socio-économique ayant démontré dans leur parcours leur intérêt pour l'enseignement supérieur et la recherche et représentatives de la diversité du monde francophone.



3.

LES CHIFFRES CLÉS POUR 2016



4.

L'ACTIVITÉ
EN 2016

- ▶ **1 739** aides individuelles à la formation et à la recherche attribuées à des étudiants, enseignants et chercheurs (allocations à la mobilité internationale, allocations d'études à distance et allocations d'études locales).
- ▶ **14 540** étudiants inscrits dans 154 formations universitaires francophones soutenues par l'AUF.
- ▶ **88** formations ouvertes et à distance (FOAD) et 14 cours en ligne ouverts et massifs (CLOM) proposés via le portail FOAD-MOOC de l'AUF : 1 893 apprenants en 2016.
- ▶ **257** doctorants bénéficiaires d'un encadrement spécifique dans la finalisation de leur recherche doctorale dans le cadre de 11 collèges doctoraux créés par l'AUF. 20 thèses soutenues en 2016.
- ▶ **112** projets internationaux de recherche et de formation financés dont 48 lancés en 2016.
- ▶ **177** manifestations scientifiques internationales soutenues.
- ▶ **72** campus numériques francophones^{MD} (CNF) en activité dans le monde ; 12 200 bénéficiaires d'une formation aux technologies de l'information et de la communication.
- ▶ **5** instituts de la Francophonie dont 3 consacrés à la formation (administration et management ; entrepreneuriat et médecine tropicale) et 2 consacrés au conseil et à l'expertise dans le domaine de la gouvernance et du numérique éducatif.



LA FORMATION

L'AUF soutient le développement d'une offre de formation de qualité dans l'ensemble de ses pays d'intervention. Les actions mises en œuvre avec et au bénéfice de ses établissements membres concernent notamment :

- la mise en place de nouvelles organisations pédagogiques s'appuyant sur le numérique ;
- la formation continue des enseignants du primaire et des collègues ;
- la mobilité des étudiants, enseignants et chercheurs ;
- l'employabilité et la sensibilisation à l'entrepreneuriat ;
- le renforcement de la langue française par les étudiants et les enseignants.

► LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

En réponse aux évolutions du numérique éducatif et pour approfondir la coordination de ses différentes activités dans le domaine, l'AUF a créé en 2012 à Tunis, l'Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et de la formation à distance (IFIC) (<http://ific.auf.org>)

Cet Institut d'expertise et de services a pour mission principale de répondre aux nouveaux défis de l'enseignement numérique francophone et de participer au développement et à la modernisation des systèmes éducatifs partout dans le monde, en lien étroit avec les institutions membres de l'AUF.

Ses actions s'inscrivent dans une dynamique d'innovation, qu'il s'agisse de la formation et de la sensibilisation, du conseil et de l'expertise, ou de la recherche et de la veille :

- Il soutient près de 90 formations à distance proposées par les établissements membres de l'AUF et accompagne la création de formations ouvertes et à distance et de cours en ligne massifs et ouverts.
- En interaction avec les Campus numériques francophones de l'AUF et les universités partenaires, l'institut organise et coordonne, sur des sujets en rapport avec ses domaines d'intervention, des webinaires (8 webinaires soutenus en 2016, plus de 4908 vues avec 11 intervenants de 7 pays différents), des barcamps (11 organisés en 2016 dans 7 régions : 270 participants), des ateliers TeduX (2 organisés en 2016 en Egypte et au Maroc avec plus de 500 participants) ; des formations aux Technologies de l'information et de la communication (12 200 formés en 2016).
- L'IFIC est en outre chargé de la mise en œuvre du méta-portail IDNEUF de ressources éducatives libres.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

La formation à distance diplômante (FOAD)

L'AUF soutient des formations à distance diplômantes de niveau licence et master délivrés par ses établissements membres. Ces formations s'adressent à un public composé d'étudiants et de professionnels en formation continue, manquant d'accès à des formations de niveau international ou à certaines spécialités. Ils permettent à des étudiants et à des salariés en formation continue des pays du Sud de renforcer leurs savoirs et leurs compétences en restant dans leur pays d'origine.

Le réseau de **37 campus numériques francophones**^{MD} (CNF) de l'AUF est mis à la disposition des apprenants ; il leur offre des infrastructures techniques et de réseau leur permettant de suivre leur formation dans de bonnes conditions. L'AUF octroie également chaque année plusieurs centaines d'allocations d'études aux étudiants sélectionnés. Elle accompagne enfin la création de nouvelles FOAD par les institutions des pays en émergence.

Au cours de l'année universitaire 2015-2016, l'AUF a soutenu 88 formations proposées par des établissements du Burkina Faso, du Cameroun, du Canada, d'Égypte, de France, du Liban, de Madagascar, du Maroc, du Sénégal, de Tunisie.

1 219 apprenants ont suivi ces cursus à distance, dont 415 ont bénéficié d'une allocation d'études à distance attribuée par l'AUF.

Les cours en ligne ouverts et massifs (MOOC/CLOM)

Pour que les CLOM participent pleinement à la démocratisation du savoir et à la modernisation des établissements d'enseignement supérieur, l'AUF accompagne leur création par les établissements des pays émergents. Compléments de l'enseignement traditionnel, ils représentent une réponse partielle à un défi majeur pour le monde universitaire francophone : celui de la massification. L'AUF s'est engagée en faveur du développement de cette nouvelle modalité d'enseignement en favorisant son développement dans les établissements du Sud, soucieux de s'insérer dans la révolution numérique en cours.

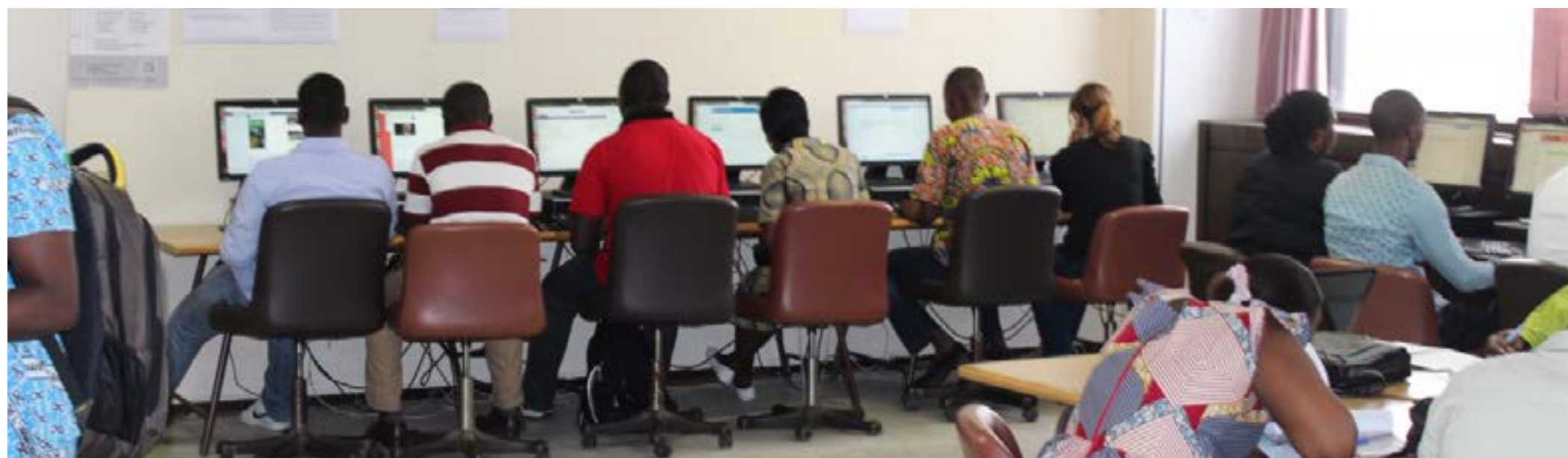
En 2016, l'IFIC a accompagné la création de trois MOOC :

- **Le MOOC CERTICEScol** (certification des compétences TICE des enseignants), créé en partenariat avec l'Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF), a rassemblé plus de 5 000 inscrits pour ses deux premières sessions de formation lancées en 2015 et 2016.
- **Le MOOC CERTICESup** (Certification en TIC en milieu universitaire), créé en partenariat avec l'Université Cergy Pontoise a été lancé en 2016 avec plus de 1 800 apprenants inscrits.
- **Le MOOC Apprendre et faire apprendre**, consacré aux modèles d'apprentissage et d'enseignement est conçu par l'Université de Mons et l'Université Catholique de Louvain (Belgique). La première session 2016 de ce MOOC a rassemblé plus de 4 400 inscrits.

L'Université Numérique de Côte d'Ivoire (UN-CI)

Le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ivoirien a sollicité l'expertise de l'AUF pour le développement de l'Université Numérique de Côte d'Ivoire. Une convention a été signée en juin 2016 concernant la phase de création de l'université. Le projet doit développer l'offre de formation dans l'enseignement supérieur ivoirien par le déploiement massif de la formation à distance.

Différentes activités sont prévues dans la convention dont le soutien à la création de cours en ligne ouverts et massifs (CLOM,



MOOC). Douze projets de cours en ligne ont été sélectionnés en juillet 2016. La formation des équipes pédagogiques des projets retenus a débuté en septembre 2016. Ce partenariat s'inscrit dans une collaboration établie entre l'AUF et le gouvernement ivoirien depuis 2013 dans le cadre des activités du projet AMRUGE – CI (Appui à la modernisation et à la réforme). L'AUF met en œuvre le volet « Ingénierie de formation pédagogique ».

Le méta-portail IDNEUF - Initiative pour le développement numérique de l'espace universitaire francophone

www.idneuf.org

Une quarantaine de ministres francophones de l'enseignement supérieur se sont réunis à Paris en juin 2015 pour examiner l'état et les perspectives de développement numérique de l'espace universitaire francophone. A cette occasion, il a été notamment confié à l'AUF, d'une part, l'élaboration d'un méta-portail d'accès aux ressources éducatives libres francophones qui faciliterait la capitalisation et la mutualisation de ces ressources et en favoriserait l'accès à tous les étudiants, enseignants, chercheurs et publics en formation, d'autre

part, la mise en place de programmes de formation à l'usage des indexations de ressources numériques.

L'AUF a présenté le premier méta-portail de ressources pédagogiques universitaires francophones (IDNEUF) à l'occasion de la deuxième rencontre des ministres francophones de l'enseignement supérieur sur le développement numérique de l'espace universitaire francophone en juin 2016 à Bamako (Mali). Plus de 36 000 ressources éducatives sont actuellement accessibles sur le méta-portail.

L'utilisateur peut trouver une ressource pour se former, enseigner, accéder à des guides d'utilisation, mettre en œuvre le numérique dans son institut, identifier une formation et contacter l'établissement qui la propose, consulter un agenda d'événements sur le numérique et suivre les actualités IDNEUF.

IDNEUF a été créé par l'Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance (IFIC) de l'AUF, en collaboration avec l'Université de Valenciennes (France) et la Téléuq (Québec) avec le soutien de la communauté académique francophone.



► LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE ET DES COLLÈGES

La lutte contre la pauvreté par l'éducation, le développement humain et professionnel des enseignants font partie des missions d'une université au service du développement global des sociétés. Pour contribuer à cet effort général, l'AUF a conclu une série de partenariats qui ont permis le développement de projets d'envergure et la participation de l'Agence à une réflexion internationale sur la qualité de l'éducation. La conception des projets présentés ici s'appuie sur les acquis de la recherche : en formation à distance, en didactique, en linguistique, en technologies de l'information et de la communication.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS



Menée en partenariat avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres - IFADEM – contribue depuis 2007 aux efforts internationaux menés en faveur de l'amélioration de la qualité de l'éducation. L'initiative accompagne les pays qui le souhaitent dans la mise en place d'un dispositif de forma-

tion continue en partie à distance, destiné à renforcer les capacités professionnelles des enseignants du primaire en poste dans les zones rurales. Le dispositif est mis en œuvre conjointement avec le ministère responsable de l'éducation de base des pays.

En 2016, IFADEM concerne quinze pays : Bénin, Burundi, Côte d'Ivoire, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal et Togo et près de 24 000 enseignants. Le modèle IFADEM est de plus en plus intégré dans les politiques de formation continue des Etats et évolue face aux demandes : 26 000 nouveaux enseignants et directeurs sont à former en Côte d'Ivoire, 4 000 aux Comores, 6 000 au Burkina Faso, Mali et au Tchad. Au Burkina Faso, la formation d'enseignants du secondaire est envisagée.

www.ifadem.org

Renforcement de la formation initiale et continue des enseignants du primaire et des collèges par l'usage des TICE en Afrique

L'AUF et l'Agence française de développement (AFD) se sont associées pour la mise en œuvre de projets concernant le renforcement de la formation initiale et continue des enseignants du primaire et du collège mobilisant les technologies de l'informa-



tion et de la communication pour l'éducation (TICE) en Afrique.

Quatre projets ont été lancés en 2016 :

- **m - Learning Côte d'Ivoire** qui concerne 600 maîtres du primaire et 400 enseignants des collèges dans 5 régions du pays.
- **FADEP Madagascar** (Formation à Distance des Enseignants du Primaire) : 1000 enseignants du primaire dans 8 régions du pays.
- **ATIC - Mali** (Apprendre par les TIC) : 1000 maîtres, directeurs d'école et conseillers pédagogiques du primaire dans la région de Sikasso.
- **Projet UTIFEN Niger** (Usage des Technologies de l'Information pour la Formation des Enseignants au Niger) : plus de 23 000 enseignants et formateurs du primaire, du secondaire et du secteur technique.

Les projets sont directement menés par les ministères en charge de l'éducation en Côte d'Ivoire, à Madagascar et au Niger et par l'ONG Aide et Action en partenariat avec le ministère au Mali.

<http://vstice.auf.org/>

► LA MOBILITÉ ACADÉMIQUE INTERNATIONALE

Convaincue que les échanges internationaux favorisent la circulation des connaissances et du savoir, l'AUF soutient la mobilité universitaire pour les étudiants et les enseignants.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Les allocations de mobilité de l'AUF

L'AUF attribue annuellement des allocations permettant aux bénéficiaires de poursuivre une partie de leur formation et de leur recherche dans d'autres universités, tant du Nord que du Sud. Dans le domaine de la formation, des allocations de master et de perfectionnement à l'enseignement et à la recherche, ainsi que des allocations de stage professionnel sont attribuées annuellement par l'Agence.

Ce dispositif est complété par des missions de coopération scientifique et technique destinées à développer les échanges entre universités. Elles permettent aux enseignants et aux enseignants-chercheurs d'apporter un appui pédagogique et/ou scientifique aux universités partenaires.

Plus de 1 000 mobilités ont été réalisées au cours de l'année universitaire 2016-2017.

Le programme « Volontariat international de la Francophonie » (VIF)

Depuis 2007, l'AUF collabore avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) pour le programme « Volontariat international de la Francophonie ». Une cinquantaine de volontaires, âgés de 21 à 34 ans, sont sélectionnés chaque année. Les candidats retenus mettent leurs com-

pétences à disposition d'une action francophone pendant un an. Les jeunes concernés réalisent cette période de volontariat au sein de l'OIF et de l'un des quatre opérateurs de la Francophonie. L'AUF mobilise ses implantations pour assurer, sur le terrain, la gestion administrative de ces volontaires, même quand ils sont accueillis au sein d'une autre organisation.



12 volontaires ont réalisé leur volontariat dans une structure de l'AUF en 2016.

Le programme de Bourses Eugen Ionesco du gouvernement roumain

En 2007, le Gouvernement de la Roumanie a créé le dispositif de bourses d'études doctorales et de recherche (Eugen Ionescu) pour les ressortissants étrangers accueillis au sein des institutions d'enseignement supérieur de Roumanie, membres de l'AUF. Le but de ce programme est de permettre aux chercheurs et aux doctorants des pays membres de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), et de l'Algérie, issus des institutions membres de l'AUF, de bénéficier d'une formation d'au moins trois mois dans les institutions roumaines.

En 2016, 80 boursiers ont réalisé une mobilité dans le cadre de ce programme.

La diversité des pays représentés a atteint un record depuis la création du programme : les boursiers proviennent de 27 pays répartis sur 7 grandes régions géographiques : Afrique centrale et des Grands-

Lacs, Afrique de l'Ouest, Europe centrale et orientale, Europe de l'Ouest, Maghreb, Moyen Orient, Océan Indien.

► L'EMPLOYABILITÉ ET LA SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT

L'AUF s'investit dans la professionnalisation des parcours de formation pour favoriser une meilleure employabilité des diplômés et dans la sensibilisation à l'entrepreneuriat. Plusieurs projets ont été lancés en 2016 dans le domaine de l'employabilité notamment dans la Caraïbe et en Afrique centrale et Grands Lacs.

L'AUF organise également au sein de ses campus numériques francophones des ateliers de formation afin de doter les étudiants de compétences à même de les aider à s'insérer plus efficacement sur le marché du travail.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Renforcement du rôle des universités dans le tourisme en Haïti

Le projet « Les universités, maillon clé dans le renforcement des capacités des acteurs du tourisme en Haïti », piloté par l'AUF en cofinancement avec le Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec (MRIF), réunit les départements d'enseignement supérieur du Québec, du Mexique, de Cuba et d'Haïti. Il a pour objectif d'améliorer la qualité des programmes de formation en tourisme et leur adéquation avec le marché de l'emploi. Il vise également l'intégration dans le programme de formation d'un outil numérique permettant d'accompagner les étudiants en tourisme dans le montage de leur entreprise (plate-forme spécialisée en ligne : GéoTourism Explorer).

Un premier séminaire inter-régional a été réalisé en juillet 2016 en Haïti avec des responsables d'universités d'Haïti, du Québec, de Cuba et du Mexique.

Valorisation de la filière des plantes à valeur ajoutée : une approche innovante de formation et de création d'emplois en République démocratique du Congo

Le projet est cofinancé par la Banque africaine de développement, l'Organisation internationale de la Francophonie et l'AUF. Lancé en 2016, il soutient la formation d'étudiants de quatre universités congolaises à la création d'entreprises dans le domaine de la production, de la transformation et de la commercialisation des plantes à valeur ajoutée en République démocratique du Congo. Le projet prévoit le partage d'expertise entre enseignants-chercheurs canadiens et congolais, la formation de formateurs et l'organisation d'ateliers-pilotes de formation d'une cohorte de 30 jeunes qui seront certifiés « éco-preneurs ». Les activités ont débuté en septembre 2016.

Soutien à l'employabilité en Asie-Pacifique

Dans la région Asie-Pacifique, des activités ont été mises en place au profit des étudiants francophones grâce aux Campus Numériques francophones de l'AUF : accès aux cours hybrides d'insertion professionnelle (présentation des projets professionnels, rédaction de CV et de lettres de motivation, techniques pour les entretiens d'embauche), atelier de sensibilisation à la création d'entreprise et concours régional de moins de 30 ans.



► LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE PAR LES ÉTUDIANTS ET LES ENSEIGNANTS

L'AUF met en œuvre des projets pour soutenir le français comme langue d'enseignement dans ses institutions (formations francophones, soutien aux départements de français). D'autres actions visent à améliorer l'apprentissage et la maîtrise de la langue française, notamment par des cours de renforcement en français ou par le soutien aux départements d'études françaises.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Soutien aux formations universitaires francophones

L'AUF apporte son appui à des licences et masters qui forment des étudiants francophones dans de nombreux domaines (médecine, droit, économie, sciences de l'ingénieur, etc.) et qui permettent de constituer des équipes d'enseignants-chercheurs francophones. Ces formations sont proposées par des établissements membres de l'AUF en Afrique centrale et des Grands Lacs, en Afrique de l'Ouest, en Asie-Pacifique, en Europe centrale et orientale, dans la Caraïbe, au Moyen-Orient et dans l'Océan Indien.



Les 154 formations universitaires francophones soutenues par l'AUF en 2016 ont accueilli plus de 14 000 étudiants.

L'Ecole supérieure de la Francophonie pour l'administration et le management (ESFAM) de Sofia (Bulgarie)

L'Ecole supérieure de la Francophonie pour l'administration et le management (ESFAM) a été créée par l'AUF il y a plus de vingt ans, suite à la demande du gouvernement roumain. Implantée à Sofia en Bulgarie, l'ESFAM forme, en français, des gestionnaires, entrepreneurs et cadres des organisations publiques et privées. Les cinq masters proposés sont organisés en partenariat avec des établissements universitaires belges, bulgares et français.

Initialement ouverte aux pays d'Europe centrale et orientale, l'ESFAM est devenue aujourd'hui un pôle d'excellence académique à vocation internationale, une référence dans l'enseignement francophone en économie et en gestion.

113 étudiants de la promotion 2015-2016 ont été diplômés.

Soutien aux Départements universitaires de Français (DUF)

En Afrique centrale et des Grand Lacs, deux rencontres des départements de Français de la région ont été organisées à Libreville (Gabon) et Kampala (Ouganda) en 2016. Elles ont réuni 81 participants de 25 établissements membres de l'AUF des pays suivants : Angola, Botswana, Burundi, Cameroun, Congo, Gabon, Guinée Equatoriale, Nigeria, République centrafricaine, RDC, Rwanda, Tchad et Zimbabwe.

En Europe centrale et orientale, une réunion des responsables des départements de français de ses universités membres de la région a été organisée en novembre 2016 à l'Université de sciences agronomiques et de médecine vétérinaire de Bucarest. Elle a regroupé une centaine de responsables des départements de plus de vingt pays de la région qui ont pu échanger sur la situation du français dans l'enseignement supérieur en Europe centrale et orientale.

En Asie-Pacifique l'accompagnement du

projet de création d'un département de français à l'Université royale des Beaux-Arts (Cambodge) a débuté en 2016 et un atelier régional sur la démarche-qualité appliquée aux départements et sections de français a réuni une dizaine d'experts et de représentants des départements et sections de français du Vietnam, du Laos, du Cambodge.

1000 profs à Cuba

L'AUF et l'Alliance française de Cuba ont signé en 2015 un accord afin de travailler au perfectionnement en français de 1000 professeurs universitaires cubains.

Les candidats-professeurs pourront bénéficier d'un soutien dans la préparation de leur test de certification en langue et les professeurs-chercheurs pourront se perfectionner en français. Chaque enseignant bénéficiera ainsi de 50 heures de perfectionnement en français. 650 enseignants ont bénéficié d'une formation depuis le lancement du projet.

LA RECHERCHE

Le renforcement de l'espace de recherche francophone est au cœur de la mission de l'AUF. Cela passe par le renforcement des compétences des enseignants-chercheurs, l'appui à des projets de recherches internationaux, le soutien à des manifestations scientifiques internationales, le partage et la valorisation de l'information scientifique.

Le soutien aux écoles doctorales et aux doctorants

► QUELQUES EXEMPLES D' ACTIONS

Création d'un Réseau des collèges des écoles doctorales (RECED) en Afrique de l'Ouest

En 2016, l'AUF a soutenu la création du Réseau des collèges des écoles doctorales (RECED) en Afrique de l'Ouest. Ce réseau implique actuellement 24 écoles doctorales (ED) regroupées au sein de 6 collèges d'écoles doctorales dans cinq pays (Bénin, Burkina Faso, Niger, Sénégal et Togo).

L'objectif du RECED est le partage de bonnes pratiques dans le fonctionnement des ED et des collèges d'ED et la multidisciplinarité, qui est très importante au niveau de la recherche. Le RECED permet de coordonner au niveau sous-régional ces collèges des ED. Son action se concentre sur

les questions de gouvernance, de fonctionnement des collèges, sur toutes les modalités d'organisation de la recherche, sur les modalités de recrutement des doctorants et sur le doctorat en lui-même (attentes posées, modalités de soutenances, etc.).

Renforcement des capacités des doctorants

Depuis plusieurs années l'AUF a mis en place un dispositif de « collèges doctoraux » qui renforce les capacités de formation par et à la recherche des établissements membres des pays en développement par l'appui scientifique aux jeunes doctorants. Un collège doctoral est un espace de perfectionnement où est dispensée une formation à la fois disciplinaire et transversale, complémentaire aux programmes des établissements d'origine des doctorants.

L'accompagnement, d'une durée de trois





ans, d'une cohorte de doctorants dans des domaines prioritaires, permet d'aboutir à la soutenance de thèse dans des délais raisonnables. Il prend la forme de rencontres scientifiques, de mobilités doctorales et de participation aux colloques. Le collège doctoral n'est pas une école doctorale et ne délivre pas de diplôme ; ce dernier demeure du ressort de l'établissement d'origine du doctorant. Une dizaine de collèges doctoraux couvrant la plupart des zones d'implantation de l'Agence ont été mis en place dont certains sont interrégionaux.

En 2016, 257 doctorants ont bénéficié d'un encadrement spécifique dans la finalisation de leur recherche doctorale dans le cadre de 11 collèges. 20 thèses ont été soutenues.

Le soutien à la recherche partagée

L'AUF mène des actions pour favoriser la recherche partagée. Elle soutient notamment des projets de recherches internationaux et a lancé en 2016 un projet sur la création de laboratoire à distance.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Projets de recherche internationaux

L'AUF favorise la mise en place de projets de coopération scientifique internationale de recherche. Elle soutient annuellement la constitution de nouvelles équipes de recherche qui associent des chercheurs et enseignants-chercheurs du Nord et du Sud autour d'une problématique commune. Chaque projet allie au minimum trois universités de pays différents. Ces collaborations scientifiques internationales mobilisent des compétences variées sur une thématique de recherche commune et soutiennent le développement de la recherche. Elles contribuent à l'émergence d'une expertise de haut niveau au service du développement des sociétés.

En 2016, 112 projets de recherche ont été soutenus par l'AUF dont 48 lancés en 2016.

La création et la mutualisation de laboratoires à distance

Pour répondre aux problèmes d'effectifs pléthoriques dans beaucoup de formations nécessitant des travaux pratiques,

voire à l'absence de laboratoires dans certains établissements, l'Agence a lancé une initiative de création et de mutualisation de laboratoires à distance « e-labs ». Ces laboratoires communicants sont des dispositifs qui permettent de réaliser, par les réseaux informatiques, des expérimentations scientifiques à distance en manipulant soi-même les appareils, et d'en observer les résultats. Les étudiants, seuls ou en groupe, prennent à distance la commande des équipements et observent en temps réel les résultats de leurs travaux. De tels systèmes permettent un nombre important de connexions simultanées et favorisent l'apprentissage collectif.

Sept projets pilotes de création et de mutualisation de laboratoires ont été sélectionnés sur appel d'offres en mars 2016. Ces projets sont en cours de mise en œuvre au Maghreb et en Afrique de l'Ouest, grâce à la mobilisation des compétences d'enseignants-chercheurs ayant déjà une expérience dans la mise en place de ce type de dispositifs.

La valorisation de la recherche

L'appui à la diffusion des connaissances et la valorisation des résultats de recherche sont un volet important de l'appui de l'AUF à la recherche. L'Agence soutient ainsi la publication et la diffusion d'ouvrages individuels ou collectifs, monographies ou actes de colloques, en version imprimée ou en ligne. Tous les ouvrages soutenus sont publiés en langue française.

Elle attribue également des prix scientifiques qui distinguent des jeunes chercheurs (prix jeunes chercheurs sciences et médecine et des sciences humaines et sociales ; prix Louis d'Hainaut en technologie éducative), et chercheurs émérites (Prix El Fasi) et développe des activités de vulgarisation scientifique.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Index Francophone de citations scientifiques

L'AUF, la plateforme de revues scientifiques en ligne, ERUDIT et l'Observatoire des sciences et des technologies (OST, Québec, Canada) se sont associés pour développer un système francophone d'indexation de citations scientifiques en sciences hu-

maines et sociales. Ce système permettra d'améliorer la visibilité internationale de la production scientifique francophone.

Un prototype de système d'indexation sera réalisé d'ici 2017 par ERUDIT avec la supervision scientifique de l'OST, à partir d'un corpus des revues savantes de la plateforme numérique québécoise. Une fois le prototype développé, de nouveaux partenariats seront recherchés pour l'extension internationale du système et créer une structure pérenne de gestion de ce système.

Appui à la traduction française de la revue International Higher Education du Boston College

Le Centre pour l'Enseignement supérieur international du Boston College (Massachusetts, États-Unis) et l'Agence universitaire de la Francophonie se sont entendus pour offrir une version française de la revue International Higher Education (IHE).

Cette revue encourage une perspective internationale qui puisse contribuer à éclairer les politiques et les pratiques. Grâce à IHE, un réseau d'éminents experts internationaux se prononce sur des enjeux importants qui façonnent le milieu de l'enseignement supérieur partout dans le monde.

IHE est publié en anglais, en mandarin, en russe, en espagnol, en portugais, en vietnamien et maintenant en français, grâce au travail d'un consortium composé d'universités membres de l'AUF.



Comlan Fantognon / Crédit : OIF

Prix Louis d'Hainaut

Le 3^e Prix Louis D'Hainaut de la meilleure thèse en technologies éducatives a été remis à M. Comlan Fantognon (Bénin), le 5 mai 2016, à Montréal (Canada – Québec)

à l'occasion du Colloque international en éducation, organisé par l'Université de Montréal et son Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

Ce prix annuel est réservé à un docteur ressortissant francophone d'un pays en développement dont la thèse a été soutenue il y a moins de 3 ans. Le Prix a une vocation internationale et est ouvert à tout chercheur du Sud ayant obtenu une thèse de doctorat au sein d'un établissement membre du réseau de l'AUF. Le sujet de cette thèse doit impérativement porter sur l'usage des technologies en éducation, indépendamment de la discipline d'appartenance, et doit constituer un apport à l'évolution des connaissances scientifiques dans le domaine.

Ma thèse en 180 secondes

« Ma thèse en 180 secondes » est un concours international francophone inspiré du concours australien en version anglophone créé en 2008. Il a été lancé au Québec en 2012 à l'initiative de l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Les doctorants doivent présenter leur sujet de recherche en français, à l'attention du grand public, avec l'appui d'une unique diapositive et le tout en trois minutes.

Dix pays francophones étaient en compétition pour la troisième finale du concours international francophone « Ma thèse en 180 secondes » qui s'est déroulé en septembre 2016 à Rabat : la Belgique, le Bénin, le Cameroun, le Canada-Québec, la France, l'Indonésie, le Maroc, le Sénégal, la Suisse et la Tunisie. L'AUF a organisé les finales dans quatre pays participant au concours : la Tunisie, le Cameroun, le Sénégal et pour la première fois, le Bénin.

Le soutien aux manifestations scientifiques

L'Agence universitaire apporte son appui à des manifestations scientifiques internationales : colloques, congrès, rencontres. Il s'agit de promouvoir la science en français et d'apporter un soutien aux réseaux universitaires et scientifiques qui démultiplient la coopération francophone, contribuent à son rayonnement international et renforcent la solidarité et le partage des savoirs entre les établissements universitaires.

En 2016, l'AUF a soutenu 177 manifestations scientifiques dans 10 régions du monde.

LA GOUVERNANCE



Outre ses actions pour renforcer la formation et la recherche francophones, l'AUF accompagne les réformes institutionnelles et organisationnelles de ses membres pour moderniser leurs structures et favoriser leur développement. Il s'agit de renforcer les institutions par l'adoption d'une gouvernance fondée sur la stabilité et la transparence des pratiques et des procédures.

L'Institut de la Francophonie pour la gouvernance universitaire (IFGU), établi à Yaoundé, structure l'action de l'AUF dans le domaine : depuis le soutien au redressement des systèmes universitaires en sortie de crise jusqu'à la redéfinition de la normativité interne des établissements, en passant par l'implantation du système Licence-Master-Doctorat et l'évaluation périodique des universités dans le cadre d'une démarche qualité.

L'accompagnement à l'auto-évaluation et à l'évaluation

Dans le contexte d'une concurrence croissante entre les établissements universitaires et des exigences accrues de leurs usagers, l'évaluation constitue un instrument privilégié qui permet aux décideurs de vérifier en permanence la pertinence et l'efficacité des politiques et stratégies mises en œuvre au sein de l'institution. L'évaluation représente donc un outil d'aide à la décision qui fait émerger les changements nécessaires et qui dégage les voies d'amé-

lioration de l'établissement universitaire afin qu'il reste viable et adapté.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Appui à l'auto-évaluation des universités africaines

Ce projet, mené en partenariat avec le Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES), accompagne des universités africaines dans leur processus d'auto-évaluation. La phase pilote a concerné 12 universités d'Afrique centrale et Grands Lacs, d'Afrique de l'Ouest et de l'Océan Indien. Elles ont été accompagnées par des experts-évaluateurs sélectionnés conjointement par l'AUF et le CAMES. Avec leur appui, ces universités ont mené des activités de sensibilisation à la démarche qualité dans leur communauté, mis en place des structures internes de management de l'assurance qualité et ont conduit le processus d'auto-évaluation selon « Le référentiel qualité du CAMES ».

Projet Auto-évaluation des universités maghrébines

Ce projet a été lancé en 2013. Les objectifs principaux sont la formation d'une expertise maghrébine en matière d'auto-évaluation et la mise en place d'un système maghrébin d'évaluation dans les universités. Une trentaine d'établissements a bénéficié du soutien de l'AUF depuis le lancement du projet.

Les ateliers innovants de la qualité (Moyen-Orient)

Un projet d'organisation d'ateliers nationaux pour la mise en place d'une démarche-qualité dans les universités a été lancé en 2016 par l'AUF, en partenariat avec les ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur au Liban et en Égypte, ainsi que les universités de la région. Ces ateliers concernent différents domaines : le processus d'auto-évaluation, la gouvernance institutionnelle, la gouvernance de la recherche, la qualité des programmes de formation.

Un premier atelier a été organisé au Liban en Novembre 2016, autour de l'auto-évaluation. Cette rencontre a réuni 100 participants issus de 36 universités au Liban.

L'intégration de la démarche-qualité dans la gouvernance universitaire de l'Université de Hanoï (Vietnam)

Le projet mené par l'AUF en partenariat avec la Banque Mondiale doit renforcer la gouvernance de l'Université de Hanoï (Vietnam) avec l'introduction de la démarche-qualité dans le cadre de la politique de réforme nationale du système d'éducation et de formation. La mise en place de cette démarche-qualité doit permettre à l'institution de dresser un état des lieux des activités et des projets développés dans ses plans d'action, d'identifier les points forts et les aspects à améliorer.

La parité dans l'enseignement supérieur

Suite à l'adoption d'une déclaration des représentantes universitaires francophones lors de sa 16e Assemblée générale (mai 2013), l'Agence a soutenu la mise en place de plusieurs actions en faveur de la parité dans l'enseignement supérieur.

► QUELQUES EXEMPLES D'ACTIONS

Soutien à la création du « Réseau francophone de femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche » (RESUFF)

Le RESUFF a été mis en place en octobre 2015 sous l'impulsion de l'Agence. Ce réseau regroupe des femmes dirigeantes des universités membres de l'AUF, issues de toutes les régions du monde francophone. Le RESUFF a pour mission de sensibiliser les milieux universitaires, mais aussi les instances politiques nationales et les organismes régionaux et internationaux à la question de l'inégalité entre les femmes et les hommes dans l'accès aux postes de responsabilité dans l'enseignement supérieur et la recherche.

Le Réseau a lancé deux actions depuis sa création : la création de trois modules de formation à distance sur « Le genre : concepts et approches », en partenariat avec l'Université Rennes 2 (France) ; la préparation de « l'Observatoire francophone du genre à l'Université » avec le lancement d'un appel à manifestation d'intérêt. Cet observatoire a pour objectif de dresser un état des lieux de la situation des femmes dans les institutions d'enseignement supérieur (IES) francophones en se basant sur des indicateurs afin d'impulser des politiques favorisant l'égalité dans ces établissements et d'en mesurer l'évolution dans le temps.

Le concours « ingénieures »

Cette opération, créée en 2011 est placée en 2016 sous le haut patronage du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et du Ministère des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes. Elle vise un triple objectif : susciter des vocations d'ingénieures chez les jeunes filles, lutter contre les stéréotypes de genre et promouvoir l'égalité femmes-hommes.

Le concours est organisé par la Conférence des Directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) en partenariat avec l'AUF, Pasc@line, Femmes Ingénieurs et Elles bougent - et de ses soutiens - le BNEI, le magazine La Recherche, Campus-Channel, la CTI, IESF et SopraSteria.

En 2016, la CDEFI et l'AUF ont ouvert un prix de l'élève ingénieure destiné aux étudiantes inscrites en formation d'ingénieur-e-s dans un établissement membre de l'AUF au Maghreb (Algérie, Maroc, Tunisie).

Mme Sabrina Belbouche, de l'École Nationale Polytechnique d'Oran (Algérie), a été récompensée. La lauréate d'origine algérienne, inscrite dans un Master recherche en Mécanique à l'École Nationale polytechnique d'Oran, a participé à la remise des prix officielle, organisée le 19 mai 2016 à Paris, au Ministère des Affaires sociales et de la Santé



À propos de l'AUF

SA GOUVERNANCE

La gouvernance de l'AUF repose sur un ensemble d'instances garantissant la transparence de son fonctionnement et sa bonne gestion. Au nombre de six, ces instances traduisent la double identité d'association et d'opérateur de la Francophonie de l'AUF :

L'Assemblée générale. Organe souverain de l'AUF, elle réunit tous les quatre ans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche membres de l'AUF. Elle détermine les orientations générales de l'AUF.

Le Président. Élu par l'assemblée générale pour une durée de quatre ans, il préside l'assemblée générale, le conseil d'administration et le conseil associatif.

Le Conseil associatif. Il statue sur les demandes d'adhésion, encourage la solidarité entre les institutions membres et veille à leur association aux actions de l'Agence. Il est composé de 30 membres universitaires.

Le Conseil d'administration. Il administre l'AUF dans le respect de la politique générale définie par l'assemblée générale, devant laquelle il est responsable. Il est composé de 17 représentants d'institutions universitaires, de 11 représentants des États et gouvernements de la Francophonie et du Secrétaire général de la Francophonie. Il se réunit deux fois par an.

Le Conseil scientifique. Organe consultatif, il approuve la programmation au plan scientifique et en définit la politique d'évaluation ; il est composé de 27 membres, professeurs d'enseignement supérieur et chercheurs de haut rang.

Le Recteur. Élu par le conseil d'administration pour un mandat de quatre ans, renouvelable une fois, il assure la direction exécutive de l'AUF.

SES REPRÉSENTATIONS DANS LE MONDE

● **Afrique centrale et des Grands Lacs**

Burundi (Bujumbura) ; Cameroun (Ngaoundéré et Yaoundé) ; Congo (Brazzaville) ; Gabon (Libreville) ; République centrafricaine (Bangui) ; République démocratique du Congo (Kinshasa, Lubumbashi) ; Tchad (N'Djamena).

@ : afrique-centrale@auf.org
<http://afrique-centrale.auf.org>

● **Afrique de l'Ouest**

Côte d'Ivoire (Abidjan) ; Mali (Bamako) ; Guinée (Conakry) ; Bénin (Cotonou) ; Sénégal (Dakar) ; Burkina Faso (Ouagadougou) ; Togo (Lomé) ; Niger (Niamey) ; Mauritanie (Nouakchott).

@ : afrique-ouest@auf.org
<http://afrique-ouest.auf.org>

● **Amériques**

Canada (Montréal, Québec) ; Brésil (São Paulo)

@ : ameriques@auf.org
<http://ameriques.auf.org>

● **Asie-Pacifique**

Cambodge (Phnom Penh) ; Laos (Vientiane) Vietnam ; (Danang, Hanoi, Hô Chi Minh- ville) ; Vanuatu (Port-Vila).

@ : asie-pacifique@auf.org
<http://asie-pacifique.auf.org>

● **Caraïbe**

Haïti (Port-au-Prince)

@ : caraibe@auf.org
<http://caraibe.auf.org>

● **Europe centrale et orientale**

Albanie (Tirana) ; Arménie (Erevan) ; Bulgarie (Sofia) ; Géorgie (Tbilissi) ; Moldavie (Chisinau) ; Roumanie (Bucarest).

@ : [europe-centrale-orientale@auf.org](mailto: europe-centrale-orientale@auf.org)
<http://europe-centrale.auf.org>

● **Europe de l'Ouest**

Belgique (Bruxelles)

@ : europe-ouest@auf.org
<http://europe-ouest.auf.org>

● **Maghreb**

Algérie (Alger) ; Maroc (Rabat) ; Tunisie (Tunis).

@ : maghreb@auf.org
<http://maghreb.auf.org>

● **Moyen-Orient**

Liban (Beyrouth et Tripoli) ; Egypte (Alexandrie) ; Syrie (Alep et Damas)

@ : moyen-orient@auf.org
<http://moyen-orient.auf.org>

● **Océan Indien**

Comores (Moroni) ; Madagascar (Antananarivo) ; Maurice (Réduit)

@ : ocean-indien@auf.org
<http://ocean-indien.auf.org>

● **Services centraux**

Montréal, Canada

@ : rectorat@auf.org
www.auf.org

Paris, France

@ : rectorat@auf.org
www.auf.org



Services centraux

4 place de la Sorbonne
75005 Paris
France
Tél. : + 33 (0)1 44 41 18 18

3034, Boul. Edouard-Montpetit
Montréal (Québec) H3T 1J7- Canada
Tél : + (1) 514 343 66 30