

Dans le cadre du 85^e Congrès de l'ACFAS
Université McGill | 8 > 12 mai 2017

L'EMPLOYABILITÉ DES DOCTORANTES ET DOCTORANTS UNIVERSITAIRES DE LA FRANCOPHONIE : RÉFLÉCHIR ET AGIR

Partenaires



Amériques



Partenaire financier



International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Jean-Claude Coallier, Ph.D.
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Présentation AM

- 
- **Projet « Enrichissement des compétences en employabilité des doctorants canadiens et libanais en lettres et sciences humaines »**
 - **Université de Sherbrooke** (Jean-Claude Coallier)
 - **Université St-Joseph** (Jarjoura Hardane)
 - **Partenaires: CRDI et AUF**
 - **Finalités:**
 - Enrichir les compétences des doctorants pour faciliter leur insertion professionnelle dans les milieux non académiques
 - Faire connaître et valoriser auprès des doctorants les carrières autres que celles offertes traditionnellement en milieu universitaire
 - Bonifier les formations offertes

- **Choix méthodologiques de l'Université de Sherbrooke**

- Phase: enquête de besoins
- 30 entretiens de doctorants (25) et de diplômés (5)
- Programme de Ph.D. en éducation
- Doctorants: à différentes étapes du parcours doctoral
- Perspective adoptée: ~~Macro~~, sociologique, économique, expérience de la personne dans le parcours doctoral
- Aspects abordés (pour ce colloque, accent sur la dimension employabilité):
 - Parcours académique et professionnel antérieur au Ph.D.
 - Motivations à réaliser un Ph.D.
 - Attentes envers le Ph.D.
 - Aspirations professionnelles (notamment à devenir professeur d'université)
 - Emploi dans un milieu hors universitaire (intérêt, enjeux, perceptions, préparation)
 - Compétences pour œuvrer dans des milieux hors universitaires (acquises, à développer)
- **Résultats présentés: tendances fortes**



PARCOURS ACADÉMIQUE ET PROFESSIONNEL ANTÉRIEUR AU PH.D.

- Provenance académique:
 - En majorité d'éducation (M.A., MES, M. Adm. Scolaire)
 - Quelques atypies: Histoire-politique, rédaction-communication, médecine
 - Étudiants internationaux
- Expérience professionnelle durant les études
 - 19/30 occupent une fonction professionnelle durant leur Ph.D.
 - Professionnel à l'université
 - Chargé de cours, enseignants (université, CEGEP, écoles)
 - Organisme communautaire
 - Yoga-massothérapie



MOTIVATIONS À RÉALISER UN PH.D.

- Projet de vie, rêve d'avoir un diplôme de doctorat
- Défi personnel
- Partager son expérience
- Intérêt du sujet de recherche, pour la recherche
- Pousser ses connaissances et compétences professionnelles
- Stimulation intellectuelle
- Plaisir des études
- Défendre une cause
- Conditions gagnantes (timing, \$, ...)
- Pas prêt à aller travailler
- Pas de travail
- **...devenir professeur d'université**



ATTENTES ENVERS LE PH.D.

- Aucune attente
- Développement de compétences à la recherche (méthodes)
- Poursuivre le Ph.D. en continuité avec la M.A.
- **Devrait permettre de se former pour devenir professeur**
- **Le Ph.D. devrait préparer à œuvrer dans différents milieux**



ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES

- Je ne sais pas ce que je veux et peux faire avec cela
- Aimerais devenir professeur d'université (16/30)
- Appréhension sur le peu d'ouverture de postes dans les universités
- **Tout...sauf professeur d'université, trop hermétique**
- Devenir un enseignant plus compétent
- Devenir entrepreneur, consultant...mais ne sais pas comment
- Question qui se pose souvent...sans réponse claire



EMPLOI DANS UN MILIEU HORS UNIVERSITAIRE (H-U)

- **Difficile pour les étudiants de se prononcer, connaissent très peu le milieu H-U**
- Très peu d'intérêt
- Difficile de s'épanouir dans le milieu H-U
- Impression de gaspiller notre talent dans le milieu H-U
- Impression intuitive: travail mieux ciblé, moins de pression; moins bonnes conditions, moins de ressources
- Le Ph.D. ne forme pas à œuvrer dans les milieux H-U
- Le Ph.D. n'a pas à former à œuvre dans les milieux H-U
- La porte est ouverte, mais je ne me sens pas outillé
- Le Ph.D. a permis de développer des compétences génériques pertinentes aux milieux H-U
- Je l'ai déjà fait (organismes éducatifs parallèles, centre de transfert)



COMPÉTENCES POUR ŒUVRER DANS UN MILIEU HORS-UNIVERSITAIRE

Compétences acquises transférables aux milieux H-U:

- Paradigme beaucoup plus large
- Travail d'équipe
- Analyse de données
- Problématiser, conceptualiser, synthétiser
- Rigueur, sens critique
- Écriture scientifique, communication

Compétences à développer:

- Faire de la recherche...hors académique (ex.: internationale)
- Transfert des connaissances
- Mettre en valeur ses compétences auprès des milieux hors universitaire
- Construire et activer son réseau
- Compétences en gestion de projet (finances, logistiques, etc.), leadership
- Travailler en équipe



COMPÉTENCES POUR ŒUVRER DANS UN MILIEU HORS-UNIVERSITAIRE

Obstacles/Facteurs facilitants:

- Compétences uniquement en méthodes, peu en contenu
 - Fierté de ses compétences à développer
 - Aucun accompagnement dans cette sensibilisation
 - Aucunement exposé au milieu H-U, méconnaissance des besoins
 - Perception d'être trop « théorique »
-
- Plus de flexibilité géographique (universités seulement dans les centres)
 - Enrichir la vision du monde, expérience du terrain
 - Impliquer les milieux dans nos travaux, nos instances

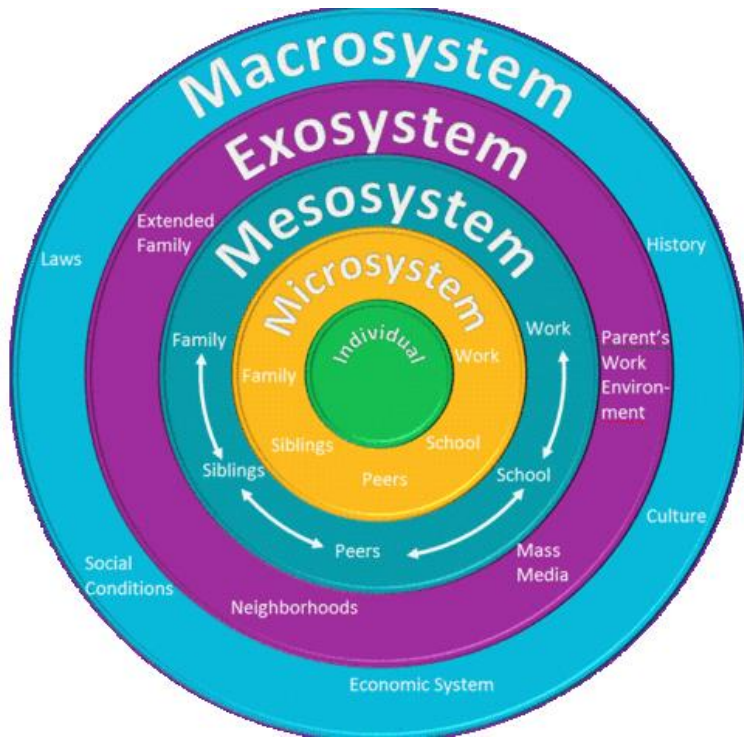


Tendances fortes...

- **Positions polarisées:**
 - devenir prof / jamais devenir prof
 - Intérêt pour H-U / désintérêt manifeste
- **Méconnaissance aigüe des étudiants du marché du travail H-U**
- **Pas de ponts U/H-U**
- **Le programme de Ph.D. n'aborde pas la question de l'employabilité:**
 - N'aborde jamais les options possibles
 - On reste beaucoup dans l'implicite
 - Avec le temps et l'argent investis...devrait mener à un emploi
 - Si pas de postes de professeurs...pourquoi former tant de Ph.D.?
- **Incertitudes, doutes, flottements, au jour le jour, ...**
- **Dans le tourbillon des études...on verra après pour le travail**
- **Déni de la situation du marché de l'emploi universitaire (moi, je réussirai...)**

En conclusion...

La problématique de l'employabilité des titulaires d'un doctorat constitue une réalité complexe et plurielle qui s'inscrit dans un monde du travail et de l'éducation en transformation, nécessitant des réponses innovantes à différents niveaux que devra notamment adresser la recherche.



Dans le cadre du 85^e Congrès de l'ACFAS
Université McGill | 8 > 12 mai 2017

L'EMPLOYABILITÉ DES DOCTORANTES ET DOCTORANTS UNIVERSITAIRES DE LA FRANCOPHONIE : RÉFLÉCHIR ET AGIR

Partenaires



Amériques



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



Partenaire financier



International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Jean-Claude Coallier, Ph.D.
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Présentation PM



Présentation de diverses initiatives institutionnelles visant une meilleure employabilité des titulaires d'un doctorat

- **Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (CUEFR)**
- **Évaluation du programme de Ph.D. en éducation**



CUEFR

Origines

Centre qui offre des activités de formations complémentaires (en sus des programmes existants) aux doctorantes et doctorants de l'Université de Sherbrooke.

Ces formations ont pour objectif global de renforcer les compétences scientifiques, personnelles et professionnelles des participants afin que ceux-ci soient mieux adaptés au marché du savoir.

Le CUEFR a été créé en janvier 2009, mais son histoire est intrinsèquement liée au **microprogramme de 3e cycle d'enrichissement des compétences en recherche** (Pr Jean Nicolas de la Faculté de génie), dont les premières activités ont débuté dès 2004.

Nouvelle entente avec la Faculté d'éducation.



CUEFR

Programme (exemple)

Microprogramme de 3e cycle d'enrichissement des compétences en recherche

Compétences scientifiques

- EFD 904 - Rédiger et publier un article scientifique
- EFD 906 - Financer stratégiquement sa recherche

Compétences personnelles

- EFD 921 - Intégrer l'éthique en recherche
- EFD 922 - Prendre en main sa carrière en recherche

Compétences professionnelles

- EFD 907 - Communiquer avec les experts et les médias
- EFD 910 - Protéger et valoriser le savoir
- EFD 912 - L'entrepreneuriat et la recherche scientifique
- EFD 911 - Gérer la recherche et l'innovation
- EFD 966 - Enseigner au supérieur



CUEFR

Bénéfices d'une formation au CUEFR

- Marché de l'emploi des diplômées et diplômés de doctorat est en transformation
- Une majorité des détenteurs de PhD trouvent désormais un emploi hors du milieu universitaire
- Plusieurs employeurs se plaignent du manque de compétences et d'ouverture des jeunes chercheuses et chercheurs (?)
- Les universités exigent une largeur et une maturité scientifiques accrues;
- Les sociétés savantes recommandent que la formation doctorale prépare mieux aux différents métiers de chercheuse et de chercheur;
- Lors d'enquêtes, les doctorantes et les doctorants ont eux-même souligné des lacunes, notamment vis-à-vis de la préparation aux carrières, du démarrage du projet, de la rédaction scientifique, de la préparation à la valorisation du savoir.
- Quelle que soit la carrière que vous comptez poursuivre, il faut savoir s'y préparer d'avance et acquérir des compétences et des attitudes qui permettront de se démarquer aux yeux des employeurs potentiels :
 - Le rôle de la propriété intellectuelle dans la relation recherche et économie.
 - Être à même de rédiger une publication scientifique, de communiquer avec d'autres chercheurs ou avec la société.
 - Arriver à intégrer une réflexion éthique à sa démarche de chercheur.
 - Pouvoir gérer des projets de recherche ou des portefeuilles d'innovation.

**Le CUEFR prévoit élargir son offre de formation dans les prochaines années.
Quel serait votre intérêt pour des formations qui toucheraient les éléments suivants?**

	Pas du tout intéressé	Si j'ai le temps	Intéressé	Je voudrais suivre ce cours	Total	Moyenne pondérée
A) Rédiger ma thèse	11,11% 9	22,22% 18	17,28% 14	49,38% 40	81	3,05
B) Enseigner en contexte universitaire	20,00% 16	21,25% 17	27,50% 22	31,25% 25	80	2,70
C) Travailler en équipe et collaborer	32,93% 27	30,49% 25	23,17% 19	13,41% 11	82	2,17
D) Gérer une équipe	27,16% 22	33,33% 27	20,99% 17	18,52% 15	81	2,31
E) Organiser mon travail	23,46% 19	27,16% 22	25,93% 21	23,46% 19	81	2,49
F) Utiliser les outils numériques et nouvelles formes de communication	12,05% 10	20,48% 17	37,35% 31	30,12% 25	83	2,86
G) Connaître les organisations non-universitaires	23,75% 19	35,00% 28	23,75% 19	17,50% 14	80	2,35
H) Valoriser mes travaux de recherches et mes productions	3,70% 3	27,16% 22	29,63% 24	39,51% 32	81	3,05

Dans quel milieu envisagez-vous faire carrière après vos études doctorales?

Choix de réponses	Réponses
Carrière en milieu académique universitaire (Professeur)	41,25% 33
Carrière en milieu universitaire (Professionnel, professionnel de recherche, chargé de cours)	27,50% 22
Carrière en milieu collégial (Enseignement, professionnel)	5,00% 4
Carrière en milieu gouvernemental (organisme publique et parapublique)	3,75% 3
Carrière en entreprise / au privé	2,50% 2
Travailleur autonome (par exemple : consultant)	15,00% 12
Démarrer son entreprise	0,00% 0
Organisme sans but lucratif (OSBL)	2,50% 2
Autre (veuillez préciser) Réponses	2,50% 2
Total	80

- **Portée et limites:**

- **Approfondissement...des compétences en recherche**
- **Empiètement sur les finalités des programmes existants**
- **Plusieurs activités et programmes génériques (contenus à déterminer)**
- **Pas d'expertise institutionnelle sur l'employabilité H-U**
- **Offre de cours fondée sur sondages auprès des étudiants**
- **Comment ont été sondées les perceptions des entreprises?**
- **Difficulté d'arrimage CUEFR-Étudiant-Directeur**
- **Contribue modestement à moduler la culture universitaire dominante**



Évaluation du programme de Ph.D. en éducation

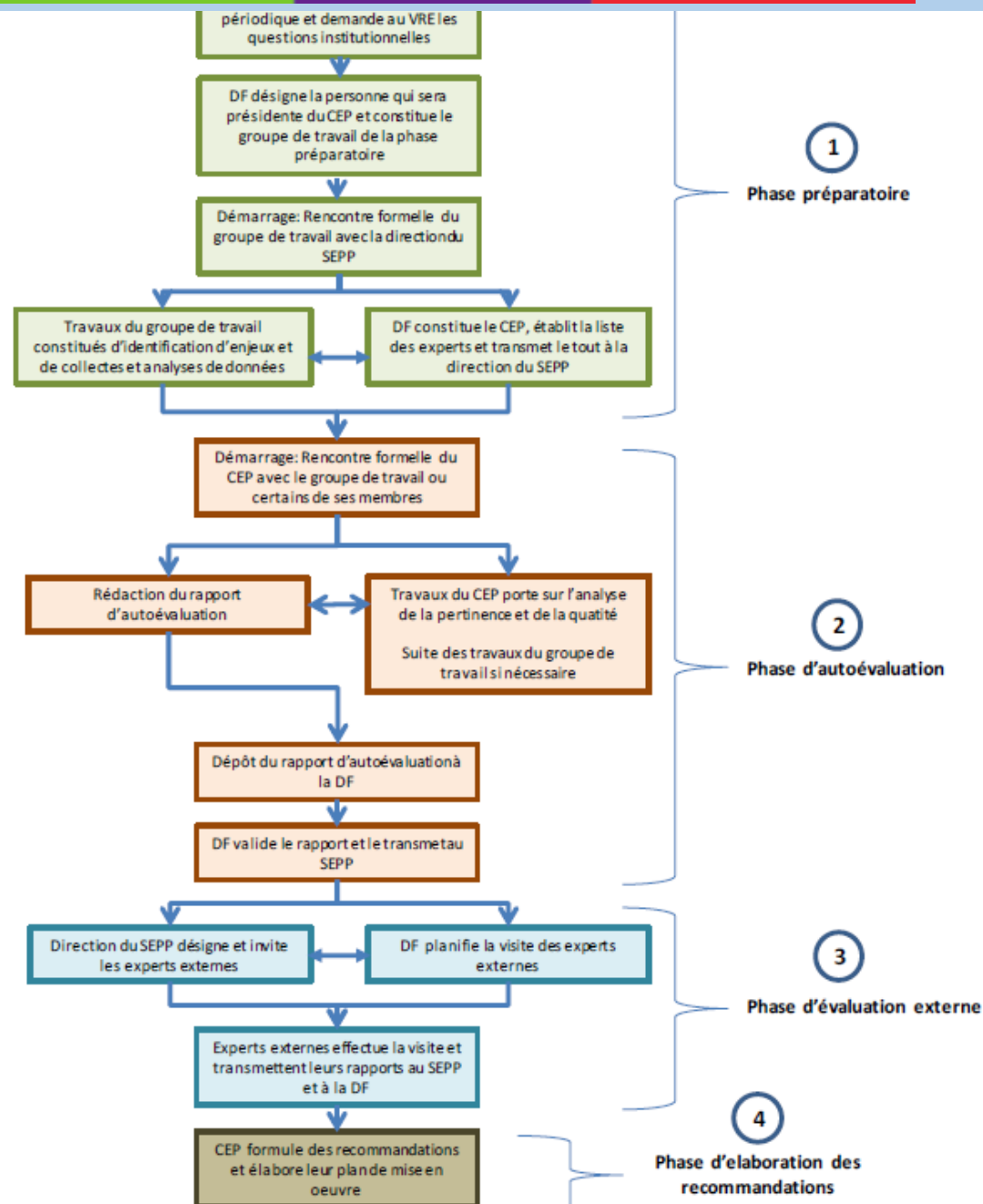
Contexte

Initiative réalisée dans le cadre de l'évaluation périodique des programmes universitaires.

Processus d'évaluation simplifié.

Laisse plus de place à l'initiative (choix d'orientation laissé au Groupe de travail).

Intégration de la question de l'employabilité hors université.



Quelques résultats préliminaires

Tableau 16 : Principale motivation à poursuivre des études au 3^e cycle¹⁶

	(n = 62)
Enseigner au niveau universitaire	24
Développer un champ d'expertise spécifique	13
Suivre une formation complémentaire, un perfectionnement	4
Accroître mes chances de trouver un emploi	3
Me réorienter, changer de carrière	2
Enrichir ma culture personnelle	2
Obtenir un emploi dans un secteur non académique qui exige un doctorat	2
Obtenir un titre professionnel	2
Exercer une profession qui demande un doctorat (ex. ordre professionnel)	-
Obtenir un poste et un salaire plus élevés	-
Créer une entreprise	-
Répondre aux exigences de mon employeur	-
Autre raison :	9
Plaisir de faire de la recherche (n = 2)	
Défi personnel, devenir un meilleur humain (n = 2)	
Poursuivre et documenter ma réflexion (n = 2)	
Prendre une pause du marché du travail et du stress de l'enseignement) (n = 1)	
Concilier travail-famille (n = 1)	
Obtenir un contrat en recherche (n = 1)	

Quelques résultats préliminaires

Tableau 28 : Objectifs de formation souhaités au doctorat en éducation ²²

<i>Le programme de doctorat en éducation devrait préparer ses étudiantes et étudiants à...</i>	(n =)	Tout à fait d'accord	Plutôt en accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	n/a
<i>Construire et déployer leur projet professionnel ou de carrière (recherche d'emploi, création d'entreprise, etc.)</i>	dipl. (n = 30) :	9	14	7	0	0
	étud. (n = 56) :	28	23	4	1	0
<i>Identifier et valoriser leurs compétences spécialisées</i>	dipl. (n = 30) :	15	14	1	0	0
	étud. (n = 57) :	25	30	2	0	0
<i>Identifier et valoriser leurs compétences génériques ou transversales</i>	dipl. (n = 29) :	14	14	1	0	0
	étud. (n = 55) :	21	32	2	0	0
<i>Œuvrer dans des milieux ou fonctions de travail diversifiés</i>	dipl. (n = 28) :	11	11	6	0	0
	étud. (n = 56) :	29	22	5	0	0
<i>Construire et activer leurs propres réseaux professionnels</i>	dipl. (n = 28) :	12	9	4	1	2
	étud. (n = 55) :	29	21	5	0	0
<i>Connaître le marché élargi de l'emploi des docteurs et docteuses</i>	dipl. (n = 29) :	10	15	3	1	0
	étud. (n = 56) :	33	19	4	0	0
<i>Conduire et gérer son projet doctoral</i>	dipl. (n = 29) :	21	7	1	0	0
	étud. (n = 56) :	39	17	0	0	0
<i>Piloter un projet scientifique (gestion d'une équipe de recherche, des budgets, demandes de financements, etc.)</i>	dipl. (n = 29) :	16	11	1	1	0
	étud. (n = 56) :	31	23	2	0	0
<i>S'initier ou bonifier sa pratique pédagogique</i>	dipl. (n = 29) :	14	14	0	1	0
	étud. (n = 56) :	25	28	2	0	1

Professeur

Autres

Tableau 29 : Mission sociale du doctorat en éducation ²³

QqD : Veuillez indiquer votre degré d'accord avec les énoncés suivants : (2_42)

AnswerOptions	Tout à fait d'accord	Plutôt en accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	Ne s'applique pas
Le programme de doctorat doit cibler la formation de professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs appelés à former les personnels des établissements d'enseignement supérieurs (universités et collèges)	16	13	2	0	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs appelés à former les personnels œuvrant dans des organismes variés d'éducation et de formation	13	15	2	1	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs appelés à former les acteurs sociaux préoccupés par l'éducation et la formation	13	13	4	0	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de personnes spécialistes appelées à jouer un rôle de leaders dans les organisations préoccupées par l'éducation et la formation	18	9	3	1	0
Le programme de doctorat doit former des chercheuses et des chercheurs pour assurer une relève des équipes de recherche déjà en place à la Faculté	13	12	6	0	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de chercheuses et de chercheurs œuvrant dans différents milieux hors académiques	11	17	0	1	1

AnswerOptions	Tout à fait d'accord	Plutôt en accord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord
Le programme de doctorat doit cibler la formation de professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs appelés à former les personnels des établissements d'enseignement supérieurs (universités et collèges)	28	20	3	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs appelés à former les personnels œuvrant dans des organismes variés d'éducation et de formation	24	27	3	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs appelés à former les acteurs sociaux préoccupés par l'éducation et la formation	24	27	1	1
Le programme de doctorat doit cibler la formation de personnes spécialistes appelées à jouer un rôle de leaders dans les organisations préoccupées par l'éducation et la formation	26	23	4	0
Le programme de doctorat doit former des chercheuses et des chercheurs pour assurer une relève des équipes de recherche déjà en place à la Faculté	31	16	6	0
Le programme de doctorat doit cibler la formation de chercheuses et de chercheurs œuvrant dans différents milieux hors académiques	23	29	1	0

54. Dans quel secteur se situe votre emploi? /

Answer Options	Response Percent	Response Count
Fonction publique fédérale (ministères et services publics)	2,8%	1
Fonction publique provinciale (ministères et services publics)	0,0%	0
Administration régionale ou municipale	0,0%	0
Éducation (Commission scolaire, collège, université, école privée)	72,2%	26
Centre hospitalier ou autre établissement de santé	2,8%	1
Centres de santé et de services sociaux	0,0%	0
Organisme communautaire et organisme sans but lucratif	5,6%	2
Entreprise d'État (ex. : Hydro-Québec, Société des postes)	0,0%	0
Centre de recherche	2,8%	1
Entreprise privée de 200 employés et moins	5,6%	2
Entreprise privée de 200 employés et plus	5,6%	2
Corps intermédiaire (syndicats, associations, etc.)	0,0%	0
Bureau de professionnel	0,0%	0
Travailleur autonome, entrepreneur	0,0%	0
Autre (veuillez préciser, 80 caractères maximum)	2,8%	1
answered question		36

- **Portée et limites:**

- **L'évaluation périodique des programmes constitue un moment charnière pour stimuler la réflexion sur les finalités professionnelles**
- **La considération des milieux hors universitaires semble rallier une certaine portion des étudiants et des diplômés**
- **Peu de personnes œuvrent toutefois actuellement dans ces milieux**
- **Culture universitaire de recherche forte**
 - **Résistance au changement de tous les acteurs**
 - **Expertise des professeurs pas dans le H-U**



Tendances fortes...

- **Quelques initiatives pertinentes...mais à mieux coordonner**
- **Implication des entreprises dans ces initiatives**
- **Valorisation institutionnelle auprès de tous les acteurs**
- **Au-delà des intentions, il y a pour le moment peu d'actualisation des emplois dans les milieux hors universitaires**
- **Nécessite une modulation de la culture universitaire**



En conclusion...

La problématique de l'employabilité des titulaires d'un doctorat est adressée par différentes initiatives, surtout au niveau institutionnel et individuel.

Dans quelle mesure cela interpelle-t-il notre société?