



Ministère de
l'Éducation Nationale
Et de l'Alphabétisation



Termes de références de l'étude diagnostique de la formation continue des enseignants du Burkina Faso

Période

du 29 juin au 24 août 2018

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

L'initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) participe aux efforts internationaux en faveur d'une Éducation de base de qualité pour tous. Elle est co-pilotée par l'Organisation internationale de la Francophonie et l'Agence universitaire de la Francophonie et intervient dans le domaine de la formation continue des enseignants de l'éducation de base, du renforcement des capacités des acteurs des structures et des institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des enseignants.

En partenariat avec IFADEM, les Ministères de l'Éducation nationale des pays engagés dans la mise en œuvre de cette initiative conçoivent et organisent un dispositif de formation hybride (distance/présentiel) adapté à leurs besoins et qui s'appuie sur les technologies de l'information et de la communication. IFADEM est actuellement déployée dans 15 pays.

Le dispositif cible en priorité les zones rurales et périurbaines, pour le renforcement des compétences professionnelles des enseignants avec peu ou pas de formation initiale, l'amélioration des méthodes d'enseignement à la faveur de pratiques innovantes, l'emploi de nouveaux outils didactiques, en appui aux acteurs nationaux impliqués dans la définition des stratégies nationales de formation continue des enseignants.

Au Burkina Faso, à la suite d'un accord-cadre signé le 18 novembre 2016 pour l'expérimentation d'IFADEM sur un financement de l'UE à travers le groupe des pays ACP, le Ministère a souhaité disposer d'un état des lieux actualisé sur le système éducatif et la formation initiale et continue pour la co-construction d'un dispositif adapté aux besoins des acteurs.

Les données collectées révèlent que le Burkina Faso a déployé au cours des deux dernières décennies des efforts considérables pour une scolarisation universelle, inclusive et de qualité notamment à travers la mise en œuvre du Plan décennal de Développement de l'Éducation de Base (PDDEB). Un pas important a été franchi en ce qui concerne l'amélioration du taux d'accès mais la problématique de la qualité reste posée. Parmi les principaux défis relevés figurent l'amélioration de la qualité de la formation des enseignants, une des priorités du Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEDB) pour la période 2012-2021.

Les présents TDR ont pour objet de préciser les objectifs, les résultats attendus et les modalités de mise en œuvre d'une expertise sur le diagnostic de formation initiale et continue des enseignants du Burkina Faso. La réalisation de cette étude s'inscrit dans le cadre d'un appui au processus engagé par le Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation pour se doter d'une stratégie nationale de formation.

II. OBJECTIF GÉNÉRAL

L'objectif général est de réaliser un diagnostic exhaustif des dispositifs de formation continue des enseignants du Burkina Faso afin de disposer des éléments nécessaires pour la capitalisation des acquis du dispositif IFADEM dans la stratégie nationale de formation en cours d'élaboration.

Les objectifs spécifiques

- Faire une analyse du dispositif et des contenus de formation dispensés en formation initiale dans les structures publiques (INFTS, ENEP, ENS, IDS) et privées (Ecoles professionnelles privées de formations des enseignants du primaire, EPFEP) etc. Il s'agira notamment de se référer aux études réalisées en vue de l'amélioration de la formation initiale : transformation des ENEP en Instituts nationaux de Formation des enseignants de l'Education de base (INAFEEB), prolongement de la durée de la formation des enseignants, relèvement du niveau de recrutement (du brevet d'études du premier cycle aux BAC), etc ;
- Analyser les modalités de suivi-encadrement et de renforcement des capacités des enseignants et des encadreurs pédagogiques existantes (stages de recyclage annuels, conférence pédagogiques annuelles, journées de réflexion, visite de classe, ...) et formuler des recommandations pour en améliorer l'efficience. La prise en compte des conclusions des travaux réalisés en janvier et février 2018, par la DGEFIC, relatifs à l'élaboration d'une stratégie de formation continue des personnels de l'éducation, est vivement recommandée ;
- Faire un état des lieux exhaustif sur les initiatives de formation à distance (FAD/FOAD) ou hybride (cas d'IFADEM) déjà expérimentées ;
- Proposer des modalités concrètes de capitalisation et d'intégration des innovations techno-pédagogiques dans la stratégie nationale de renforcement des capacités des enseignants ;

- Analyser les modalités de financement des actions de formation mises en œuvre et formuler des recommandations pour la mobilisation et la gestion des fonds en vue d'améliorer l'offre de formation.

III. RÉSULTATS ATTENDUS

Les résultats attendus de cette étude découlent des objectifs énoncés ci-dessus. Ainsi, le rapport expertise devra fournir les éléments suivants :

- Sur la base de l'analyse du dispositif de formation initiale des enseignants (critères d'accès, dispositif, contenus et durée de la formation théorique, organisation et encadrement des stages pratiques, ...) des recommandations pour améliorer la qualité de la formation initiale (formation en adéquation avec le référentiel de compétences défini) ;
- Des orientations pour adapter les modalités et contenus de formation aux besoins exprimés par les bénéficiaires ;
- Des propositions de modalités concrètes de capitalisation et d'intégration des innovations techno-pédagogiques dans la stratégie nationale de renforcement des capacités des enseignants ;
- Des propositions d'outils pour une mobilisation de tous les partenaires et acteurs intervenant dans la formation continue (PTF, structures du MENA, Syndicats) pour une gestion efficace des fonds disponibles ou mobilisables afin de garantir l'organisation des actions de formation planifiées (plan de formation tenant compte des besoins exprimés par les acteurs, outils de communication pour la mobilisation des PTF, ...).

IV. STRATÉGIE ET MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE

Les TOR de cette étude seront transmis à des consultants reconnus par les partenaires (Ministère de l'Éducation Nationale et de l'alphabétisation du Burkina Faso, Agence universitaire de la Francophonie, Organisation Internationale de la francophonie) pour leur expertise dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Dans la mise œuvre de cette étude, le consultant retenu veillera à consulter toutes les structures publiques et privées (Direction générale de l'encadrement pédagogique et de la formation initiale et continue, Direction générale de la recherche en éducation et de l'innovation pédagogique (DGREIP), Direction de la production des moyens

didactiques et des technologies, Direction générale des examens et concours, PTF, syndicats d'enseignants, ...) intervenant dans la formation et l'amélioration de la qualité de la formation de l'enseignement de base.

La délimitation du champ d'application de cette étude sera déterminée en étroite collaboration avec un comité de suivi mise en place par la SE d'IFADEM en collaboration avec le responsable du Campus Numérique de Ouagadougou et le chargé de projet IFADEM pour le Burkina Faso.

L'étude sera réalisée par un binôme d'experts : un consultant international et un consultant national.

IV. PROFIL DES EXPERTS

➤ Consultant international formation

Formation :

- Spécialiste en sciences de l'éducation ou en ingénierie de formation (niveau BAC+S minimum).

Expérience générale :

- Connaissance confirmée des systèmes éducatifs de l'Afrique sub-saharienne en général, et en particulier de celui du Burkina Faso ;
- Connaissance des dispositifs de formation à distance.

Expériences spécifiques :

- Disposer d'au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation (Enseignement, recherche, formation, planification, évaluation,) Disposer d'une expérience avérée dans le domaine de l'évaluation des systèmes éducatifs, d'analyse ou d'élaboration de stratégie de formation continue des personnels éducatifs ;
- Disposer d'une solide connaissance de la problématique de la formation initiale et continue des enseignants ;
- Disposer d'une expérience avérée en matière d'évaluation, d'analyse ou de mise en place de plans /stratégies de formation continue des enseignants ;
- Disposer d'excellentes capacités d'analyse, de synthèse et d'animation d'atelier ou séminaires ;
- Disposer d'une parfaite maîtrise de l'outil informatique ;
- Avoir réalisé des études similaires serait un atout.

➤ **Consultant national Formation**

Formation :

- Spécialiste en sciences de l'éducation ou en ingénierie de formation (niveau BAC+S minimum).

Expérience générale :

- Avoir une expérience professionnelle d'au moins cinq (5) ans dans le domaine de l'éducation et de la formation ainsi qu'une connaissance avérée du système éducatif burkinabè.

Expériences spécifiques :

- Avoir une expérience significative dans le domaine de l'évaluation des systèmes éducatifs, d'analyse ou d'élaboration de stratégie de formation continue des personnels éducatifs ;
- Avoir une solide connaissance de la problématique de la formation initiale et continue des enseignants ;
- Disposer d'une expérience avérée en matière d'évaluation, d'analyse ou de mise en place de plans /stratégies de formation continue des enseignants ;
- Avoir des d'excellentes capacités d'analyse et de rédaction ; Avoir une parfaite maîtrise de l'outil informatique ;
- Avoir d'excellentes capacités d'animation de séminaires/d'ateliers ; Avoir réalisé des études similaires serait un atout.

V. PERIODE ET CHARGE DE TRAVAIL

La période prévue pour la réalisation de cette étude va du 29 juin 2018 au 24 août 2018. Un rapport préliminaire sera présenté au comité de suivi trois semaines après le démarrage de l'étude, lors d'un atelier élargi à tous les acteurs (acteurs et partenaires) intervenant dans la formation initiale et continue des enseignants au Burkina Faso pour complément et enrichissement du diagnostic établi et des recommandations formulées. Les résultats de cet atelier seront intégrés dans le rapport final de l'étude.

Le rapport final de l'étude sera déposé à la fin de l'étude. Il sera soumis à la validation du Comité National Ifadem.

La durée estimée pour cette expertise est de quarante (40) hommes/jours qui seront réparties au sein d'un binôme d'experts (international et national). Le montant des honoraires sera fixé selon les normes et barèmes pratiqués par l'IFADEM dans le cadre de la mise en œuvre de la subvention de l'UE/ACP

VI. CANDIDATURE

Le dossier de candidature devra comprendre :

- Un CV mentionnant les domaines d'expertise et les principales réalisations de l'expert en lien avec la thématique de l'étude;
- Une note de compréhension des TOR et des indications méthodologiques envisagées pour mener le diagnostic.

Les dossiers de candidature doivent être transmis au plus tard le 22 juin 2018, par voie électronique aux adresses ci-dessous.

Au Burkina Faso

M. Adama OUANDAOGO, Chargé de Projet
Courriel : adama.ouandaogo@auf.org,
Tel : + 226 70136750 /+226 74 55 41 11

Mme Minata OUEDRAOGO, SE , Directrice générale de l'Encadrement pédagogique et de la Formation initiale et continue
Courriel : o_amibf@yahoo.fr>
Tel: +226 70 261274

A Dakar

Papa Youga Dieng, Coordonnateur International pour l'OIF
Courriel : papa-youga.dieng@francophonie.org
Tél : +221 338 59 22 60

Cédric ARMAND, Coordonnateur International pour l'AUF
Courriel : cedric.armand@auf.org
Tél : +221 33 859 29 38

Concilie Mbuyiba, Responsable pays IFADEM
Courriel : mbwayiabac@francophonie.org
Tél : +221338592