



## La Francopolyphonie 2020, XVe édition

### Colloque international

### **PRATIQUES INNOVANTES DE L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS PRÉCOCE**

Chișinău, Université libre internationale de Moldavie, 5-6 juin 2020

### **Appel à communications**

Le Colloque « Pratiques innovantes de l'enseignement/apprentissage du français précoce » est organisé par le Centre de Réussite universitaire (CRU) de l'Université libre internationale de Moldavie (ULIM) en collaboration avec les Centres de réussite universitaire de Suceava et de Craiova. Le thème du colloque promeut le développement de l'enseignement/apprentissage précoce des langues étrangères par le biais des méthodes et pratiques innovantes dans l'enseignement du français précoce.

La dimension heuristique de l'apprentissage linguistique précoce devrait être appréhendée d'emblée, comme l'une des stratégies primordiales dans le développement du potentiel cognitif et socio-affectif de l'enfant et dans la construction d'une personnalité sensible à la diversité linguistique et culturelle. Descartes, Darwin, Freud, Einstein, Jung, Piaget, pour rappeler seulement les noms les plus illustres, ont situé l'enfant au cœur de leurs préoccupations scientifiques et pédagogiques et ont considéré l'enfance comme la source d'influence majeure sur le développement de l'intelligence humaine. Les deux théories de référence sur le développement cognitif (Jean Piaget) et le développement linguistique (Noam Chomsky) se trouvent à la base des théories socioculturelles et socioconstructivistes (Lev Vygotsky, John Dewey, Gordon Wells) définissant les nouvelles théories de l'apprentissage d'une langue seconde/étrangère qui prévoient la participation active de l'enfant dans l'apprentissage de la langue et qui mettent en lumière le rôle de l'interaction sociale cultivée dans le processus de construction du savoir et dans la production des savoirs (Merrill Swain, 1998/2000 ; James P. Lantolf, 2000 ; Martine Pellerin, 2005/2014).

Les spécialistes apprécient que, si l'enfant de deux ans est déjà un être social formé, à trois ans c'est un être humain complexe et apte à devenir un partenaire dans la conquête du monde ; pour lui, découverte-connaissance, pour l'adulte, redécouverte/reconnaissance. Pendant cette étape, éveiller la curiosité de l'enfant et maintenir son intérêt pendant 20 ou 30 minutes signifie un vrai succès de l'apprentissage. Dans son livre *The first three years of life* (1975), Burton White, de l'Université Harvard constate que les enfants qui ont un bon niveau cognitif, sensori-moteur, social, linguistique et qui ont acquis la confiance en soi à l'âge de trois ans présentent toutes les chances de devenir de bons élèves à l'âge de six ans. Le professeur américain conclut dans ses recherches que les expériences de très bonne qualité assurent un bon développement des capacités de l'enfant et notamment de son langage, de sa sociabilité et de son intelligence.

Dans le cadre du projet « Grandir en français » nous nous sommes proposé de mettre en place des programmes de l'enseignement du français à la maternelle par des cours d'enseignement du français précoce aux étudiants -les futurs enseignants de français- et de valoriser le potentiel francophone énorme qui existe en termes de personnel et d'infrastructure francophones afin de consolider et diversifier l'offre de cours de français et d'activités francophones pour les enfants de la maternelle et du primaire, ce secteur de l'enseignement du français ayant un grand potentiel de développement aussi bien en Roumanie qu'en République de Moldavie.

Les deux journées du colloque ont la vocation de produire un ensemble d'approches, de solutions et de résultats qui répondront à l'urgence « novatrice » de l'enseignement/apprentissage du français précoce.

L'objectif majeur de la première journée est d'identifier les défis de l'enseignement/apprentissage linguistique précoce, d'apporter des points de vue convergents ou contrastés qui signalent des expériences variées sur les politiques linguistiques de chaque programme-cadre.

La mise en commun de la seconde journée du Colloque compte offrir un panorama des pratiques innovantes mises en œuvre dans les maternelles de différents pays, principalement de la Roumanie et de la République de Moldova, ainsi que les pistes d'échanges entre les systèmes éducatifs, les curriculums basés sur les ressources documentaires récentes et sur les dispositifs didactiques existants.

**Domaines de référence** : didactique des langues étrangères/du FLE, sciences du langage, pédagogie, nouvelles pédagogies, psychologie du développement cognitif.

**Les concepts-clés** : enseignement linguistique précoce, pratiques innovantes, programme-cadre, dispositifs didactiques, portfolios/ressources pédagogiques pour le français précoce.

**Les spécialistes invité.e.s** : professeurs de langues, pédagogues, logopèdes, ergothérapeutes, éducateurs, formateurs en FLE.

**Table ronde** : les ressources à élaborer.

**Langues de communication** : français, espagnol, italien, roumain, anglais, allemand, russe.

**Modalités de participation**:

- in praesentia – 5 juin 2020 : séances plénières et ateliers ;
- in praesentia ou viséoconférence – 6 juin 2020

#### Directions de recherche :

- 1) **Cadre théorique de l'enseignement/apprentissage linguistique précoce** : concepts, terminologie, méthodologie, approches, conception des cartes mentales sur l'information éducative, créative, etc. ;
- 2) **Méthodologie de l'enseignement/apprentissage linguistique précoce** : méthodes et techniques du français précoce, pratiques traditionnelles et innovantes, activités interactives et nouvelles modalités de faire apprendre de manière structurée et/ou non structurée ; supports éducatifs (jeux, albums, chansons, comptines, vidéos, etc.) ;
- 3) **Projets expérimentaux** : analyse et synthèse des résultats obtenus ; attentes, rôles assumés, approches.

#### Axes de recherche :

- ✚ Les politiques de l'enseignement du français précoce en contexte sociopolitique et sociolinguistique.
- ✚ L'importance accordée à l'enseignement du français précoce en Roumanie et en RM.
- ✚ Développement des curriculums, des dispositifs pédagogiques, des ressources sur le développement des habiletés orales.
- ✚ Le français langue seconde (L2n) dans une approche traditionnelle (programme cadre) au niveau préscolaire.
- ✚ Le français comme instrument communicatif (apprendre la langue) versus le français comme instrument cognitif (apprendre en français les autres matières).
- ✚ Les approches innovantes de l'enseignement du français précoce.

#### Finalité du Colloque :

- ✚ Faire le panorama de l'enseignement du français précoce dans différents contextes institutionnels et culturels.
- ✚ Adapter les approches pédagogiques aux cadres et aux contextes socio-économiques/politiques et sociolinguistiques spécifiques de chaque pays. Mettre en rapport les convergences et les divergences entre les langues étrangères première et seconde, entre la langue maternelle (roumain/russe/autre langue) et le français, entre les langues parlées en famille et la langue de scolarisation ou de la migration.
- ✚ Actualiser les dispositifs institutionnels existants et proposer de nouvelles perspectives sur l'enseignement/apprentissage du français précoce.
- ✚ Proposer des formations universitaires innovantes aux TICE, des formations continues des enseignants de langues au préscolaire.
- ✚ Analyser l'approche expérientielle et l'approche centrée sur l'enfant.

#### Calendrier

Les titres des articles devraient parvenir avant le **01.03.2020** par l'intermédiaire du formulaire à remplir (cliquez ici <https://forms.gle/r4mUz7UeEPbnvjaXA>). Les résumés (250 mots) dans la langue de communication devraient parvenir à l'adresse [inst\\_cult2006@yahoo.fr](mailto:inst_cult2006@yahoo.fr) avant le **01.05.2020**. Les consignes de rédaction sont disponibles sur le site de l'Institut (<http://icfi.ulim.md/>).

Les textes retenus par le Comité scientifique seront publiés dans la revue *Intertext* (nr.3-4, 2020). La revue *Intertext* (ISSN 1857-3711, e-ISSN 2345-1750), spécialisée en philologie, culturologie et sciences de l'éducation, est classée par le Conseil National d'Accréditation et d'Attestation de Moldavie dans la catégorie B+. Elle est disponible sur le site : <http://icfi.ulim.md>.

*Le comité d'organisation*