Les grands rendez-vous de la francophonie scientifique dans les Amériques

INITIATION À LA RECHERCHE APPLIQUÉE EN INNOVATION SOCIALE

NATHALIE MÉTHOT, PH D. ET KARINE SAUVÉ, PHD(C) COLLÈGE LA CITÉ

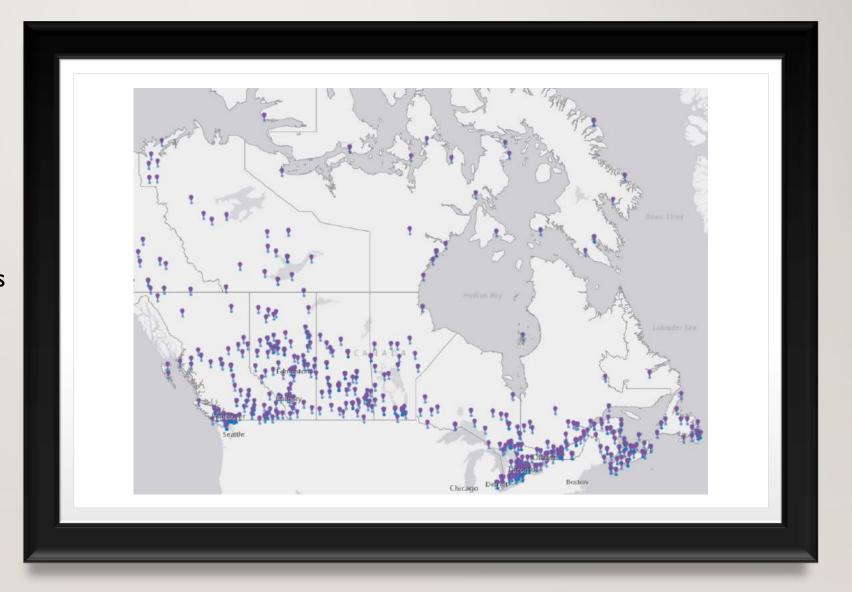
18 MARS 2021

CE WEBINAIRE S'ADRESSE À?

- Toute personne qui désire en apprendre sur:
 - Les collèges canadiens et La Cité
 - Qu'est-ce que la recherche? Types de recherche et exemples de projets
 - 3. La recherche appliquée dans les collèges canadiens: historique et cadre conceptuel
 - Ressources en français gratuites en ligne

LES COLLÈGES AU CANADA

95% de la population canadienne est située à moins de 50 km d'un collège





- Fondé il y a 30 ans
- Situé à Ottawa, la capitale canadienne
- Offre 140 programmes d'études en français, dont un baccalauréat
- 5 500 étudiants, dont 30% de l'international

THÈME I: QU'EST-CE QUE LA RECHERCHE? TYPES DE RECHERCHE ET EXEMPLES

QU'EST-CE QUE LA RECHERCHE???

Démarche visant le développement des connaissances au moyen d'une étude structurée ou d'une investigation systématique⁽¹⁾

RECHERCHE FONDAMENTALE

La recherche fondamentale vise le développement des connaissances théoriques dans un champ ou une discipline

LA RECHERCHE APPLIQUÉE

La recherche appliquée vise le développement et l'application des connaissances théoriques pour résoudre des problèmes pratiques, parfois complexes:

Développement d'un prototype, d'un outil, d'un vaccin, d'une méthode d'enseignement, d'un traitement, d'une réponse à une problématique sociale ou humaine, d'un impact environnemental, etc.

IMPORTANCE DE LA RECHERCHE FONDAMENTALE ET APPLIQUÉE





Résultats de recherche de 15 lauréats de prix Nobel + nombre d'inventions et d'innovations

PROCESSUS DE LA RECHERCHE FONDAMENTALE



À la fin du processus, les résultats de recherche sont diffusés

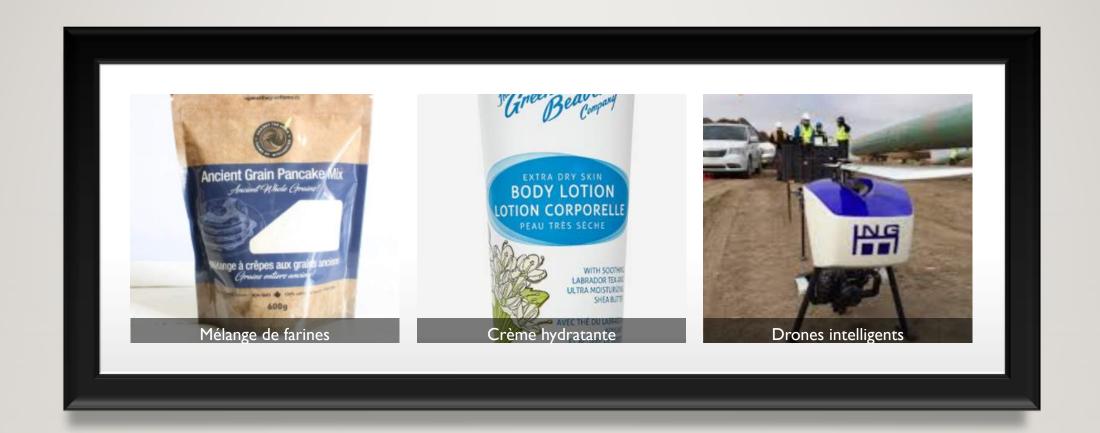
TYPES DE RECHERCHES APPLIQUÉES

- Innovations technologiques:
 - Sciences naturelles
 - Génie
- Innovation sociale:
 - Sciences humaines et sociales (éducation, intervention sociale, services juridiques)
 - Sciences de la santé (soins infirmiers, physiothérapie)

PROCESSUS DE LA RECHERCHE APPLIQUÉE **TECHNOLOGIQUE**



À la fin du processus, les résultats sont diffusés par la production d'un produit ou procédé qui est mis en application



EXEMPLES DE PRODUITS DÉVELOPPÉS

C'EST QUOI L'INNOVATION SOCIALE???

« Processus mis en place dans le but de changer les pratiques habituelles afin de répondre à une situation sociale jugée insatisfaisante à un moment donné dans un lieu donné » (2)

C'EST QUOI L'INNOVATION SOCIALE??? (SUITE)

« Nouvelle idée, approche ou intervention, un nouveau service, un nouveau produit, une nouvelle loi, un nouveau type d'organisation qui

- répond plus adéquatement et plus durablement que les solutions existantes à un besoin social bien défini;
- une solution qui a trouvé preneur au sein d'une institution d'une organisation ou d'une communauté; et
- qui produit un bénéfice mesurable pour la collectivité [et non seulement pour certains individus].

La portée d'une innovation sociale est transformatrice et systémique.

Elle constitue, dans sa créativité inhérente, une rupture avec l'existant » (3)

PROCESSUS DE LA RECHERCHE APPLIQUÉE EN INNOVATION SOCIALE

Problème ou question à résoudre

État des connaissance et cueillette ou utilisation de données

Élaboration ou émergence d'une approche

Validation de l'approche

Résultats

À la fin du processus, les résultats de recherche sont diffusés

COMMENT SAVOIR CE QUI EST DE LA RECHERCHE?

- Est-ce que l'activité:
 - Vise le développement de connaissances dans un champ ou une discipline?
 - Vise le développement d'une application pratique?
 - Implique une collecte de données?
 - Pourrait résoudre un problème ou répondre à une question?
 - Vise une initiation à une ou des méthodes de recherche?

EST-CE QUE L'ACTIVITÉ EST DE LA RECHERCHE?

- Si vous avez répondu OUI à une de ces questions, c'est possiblement de la recherche
- Si vous avez répondu NON à toutes ces questions, ce n'est probablement de la recherche
- > Dans tous les cas, dans le doute, on consulte!

Question quiz 1

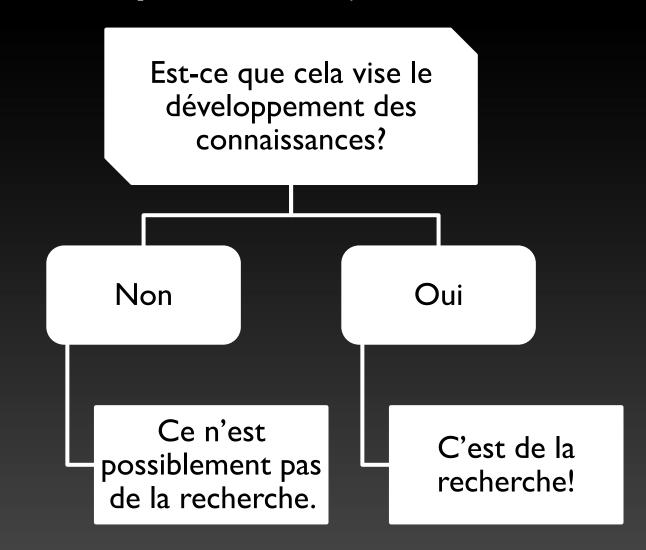
L'ASSURANCE DE QUALITÉ

- Si les résultats ne mèneront pas à une interpretation des données et une diffusion des connaissances = non
- Si on vise à dégager des principes et des connaissance = peut-être que oui

Question quiz 2

Dépend de l'objectif visé:

LES SONDAGES: ÇA DÉPEND!



LA DÉMARCHE JOURNALISTIQUE

- Vise la production d'une information de type général
- Utilise des étapes similaires à la recherche mais pour des fins d'information du grand public
- Exemple: les histoires à succès des projets (5)

INNOVATION SOCIALE

HISTOIRE A SUCCÈS

LE MENTORAT POUR L'INCLUSION SOCIALE

La 64° conférence annuelle d'Intégration communautaire Ontario sous le thème Spark Change - Raising Awareness and Advancing Inclusion (Sensibilisation et promotion de l'inclusion sociale) s'est tenue du 13 au 15 septembre dernier à Niagara Falls. Lynne Potvin, doctorante en psychologie clinique de l'Université d'Ottawa, Frédérick Tremblay de l'Association pour l'intégration sociale d'Ottawa (AISO), deux enseignantes de La Cité, soit Sylvie Rozon du programme Interventions auprès des personnes ayant un handicap (IPH) et Isabelle Therrien du programme Intégration communautaire par l'éducation coopérative (ICEC) ainsi que Michaële Vaval et Ariane Lalonde, deux étudiantes des mêmes programmes, ont eu le plaisir d'y participer.

« L'expérience à Niagara était très enrichissante », indique Michaële Vaval. Comme nouvelle diplômée, j'ai pu voir comment les gens qui travaillent dans le domaine se réunissent pour partager des informations et des idées. »



Sur la photo, on voit Michaele Vaval (en bas à gauche), Isabelle Themen (en haut à gauche), Ariane Lalonde (en bas au milieu), Frédérick Tremblay (er) haut au milieu). Sylvie Rozon (en bas à droite) et Lynne Potvin (es haut à droite).

Lors de la conférence, le groupe a présenté l'atelier Comment favoriser l'intégration à un emploi des personnes ayant une déficience intellectuelle ? Essayons le mentorat ! Cet atelier découle d'un projet du Groupe de recherche sur l'inclusion sociale en Ontario (GRISO), groupe de recherche communauté-collège-université financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) dans le cadre du Fond d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés regroupant des membres de l'AISO, de l'Université d'Ottawa et de La Cité.

Le mentorat prévoit un stage intégré combinant les programmes d'IPH et d'ICEC de La Cité. L'objectif est de tester le mentorat comme outil pour la formation professionnelle et l'intégration à l'emploi et développer des compétences en tant que mentor et mentoré.

« Ouel bel exemple d'inclusion ! Je trouve personnellement que la participation des deux étudiantes a beaucoup enrichi la présentation et je suis

très heureuse que le GRISO nous ait permis de les inclure et de leur faire vivre cette belle expérience », indique Isabelle Therrien, enseignante au programme ICEC à La Cité. « L'implication des deux étudiantes fut également, à mon avis, le highlight de l'événement », ajoute Sylvie Rozon, enseignante au programme IPH à La Cité. « Le but ultime de cette recherche est de favoriser l'inclusion des personnes ayant une déficience intellectuelle, autant sur le plan social que professionnel. »

Frédérick Tremblay de l'AISO abonde dans le même sens : « Le fait d'avoir les étudiantes avec nous a permis de faire ressortir une expérience concrète de chacune d'elles. Je suis très heureux du dénouement de l'atelier et j'espère grandement que d'autres occasions se présenteront. » « Comme chercheure dans un milieu universitaire, je n'ai pas souvent l'occasion de présenter de façon aussi inclusive », ajoute Lynne Potvin, doctorante en psychologie clinique. « Le partage de connaissances provenant de différents milieux - universitaire, collégial, agence en intégration communautaire - en plus de la participation de deux étudiantes était unique, riche et complémentaire. Nous avons réellement vécu un moment où la recherche collaborative était vue en action! »

1 800 267-2483, poste 2775 bri@collegelacite.ca recherche.collegelacite.ca

















Question quiz 3

LA DÉMARCHE JOURNALISTIQUE

N'est pas de la recherche!!!

INNOVATION SOCIALE

HISTOIRE A SUCCÈS

LE MENTORAT POUR L'INCLUSION SOCIALE

La 64° conférence annuelle d'Intégration communautaire Ontario sous le thème Spark Change - Raising Awareness and Advancing Inclusion (Sensibilisation et promotion de l'inclusion sociale) s'est tenue du 13 au 15 septembre dernier à Niagara Falls. Lynne Potvin, doctorante en psychologie clinique de l'Université d'Ottawa, Frédérick Tremblay de l'Association pour l'intégration sociale d'Ottawa (AISO), deux enseignantes de La Cité, soit Sylvie Rozon du programme Interventions auprès des personnes ayant un handicap (IPH) et Isabelle Therrien du programme Intégration communautaire par l'éducation coopérative (ICEC) ainsi que Michaële Vaval et Ariane Lalonde, deux étudiantes des mêmes programmes, ont eu le plaisir d'y participer.

« L'expérience à Niagara était très enrichissarite », indique Michaële Vaval. Comme nouvelle diplômée, j'ai pu voir comment les gens qui travaillent dans le domaine se réunissent pour partager des informations et des idées. »



Sur la photo, on voit Michaele Vaval (en bas à gauche), Issèelle Themen (en haut à gauche), Ariane Lalonde (en bas au milieu), Frédérick Tremblay (en haut au milieu). Sylvie Rozon (en bas à droite) et Lynne Potvin (es haut à droite).

Lors de la conférence, le groupe a présenté l'atelier Comment favoriser l'intégration à un emploi des personnes ayant une déficience intellectuelle ? Essayons le mentorat ! Cet atelier découle d'un projet du Groupe de recherche sur l'inclusion sociale en Ontario (GRISO), groupe de recherche communauté-collège-université financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) dans le cadre du Fond d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés regroupant des membres de l'AISO, de l'Université d'Ottawa et de La Cité.

Le mentorat prévoit un stage intégré combinant les programmes d'IPH et d'ICEC de La Cité. L'objectif est de tester le mentorat comme outil pour la formation professionnelle et l'intégration à l'emploi et développer des compétences en tant que mentor et mentoré.

« Ouel bel exemple d'inclusion ! Je trouve personnellement que la participation des deux étudiantes a beaucoup enrichi la présentation et je suis

très heureuse que le GRISO nous ait permis de les inclure et de leur faire vivre cette belle expérience », indique Isabelle Therrien, enseignante au programme ICEC à La Cité. « L'implication des deux étudiantes fut également, à mon avis, le highlight de l'événement », ajoute Sylvie Rozon, enseignante au programme IPH à La Cité. « Le but ultime de cette recherche est de favoriser l'inclusion des personnes ayant une déficience intellectuelle, autant sur le plan social que professionnel. »

Frédérick Tremblay de l'AISO abonde dans le même sens : « Le fait d'avoir les étudiantes avec nous a permis de faire ressortir une expérience concrète de chacune d'elles. Je suis très heureux du dénouement de l'atelier et j'espère grandement que d'autres occasions se présenteront. » « Comme chercheure dans un milieu universitaire, je n'ai pas souvent l'occasion de présenter de façon aussi inclusive », ajoute Lynne Potvin, doctorante en psychologie clinique. « Le partage de connaissances provenant de différents milieux - universitaire, collégial, agence en intégration communautaire - en plus de la participation de deux étudiantes était unique, riche et complémentaire. Nous avons réellement vécu un moment où la recherche collaborative était vue en action ! »

1 800 267-2483, poste 2775 bri@collegelacite.ca recherche.collegelacite.ca

















THÈME 2: LA RECHERCHE APPLIQUÉE DANS LES COLLÈGES CANADIENS: HISTORIQUE ET CADRE CONCEPTUEL

MANDAT DES COLLÈGES

- Création des collèges canadiens dans les années 60, au départ, pas de mandat de recherche, qui est exclusive aux universités
 - Au Québec, mise sur pied de centres des recherche (1978)
 - En Ontario, mandat de recherche appliquée (2002)
- Reconnaissance du rôle des collèges dans le développement économique et l'innovation

CADRE CONCEPTUEL POUR LA RECHERCHE DANS LES COLLÈGES CANADIENS*



orbonistic National

For Tennemin de Téconistion pour la rechertir au collégal, le mission de l'Élection, de Loide et de Secrit de Guétice similar le financiere de la solutation de finage de grotage desse, et ce, se utiliser les constitutions primais à l'financia Carado Québic advise à l'insegnment date la large de la désenté et à l'escalgre ment des l'insegnment date la large de la désenté et à l'escalgre ment des lorgies monations.

La mission des collèges l'canadiens sobti une protonde mutation. Deur le conteste de féccionnie postitulutricle di 21º sècre, basée such asercic et en réponse aux eltitudes de gouvernment fédéral visant à encourager la recherché appliquée et l'innountion technologique dons les établissements d'ensignement supérieur publics subemissiones, de nondimus collèges canadiens étagrissent leur mission qui est, d'une part, l'édocation axée sur l'emploi et, d'autre part, le développement économique regional, afro dy nitegre le soutient de la recherche regional, afro dy nitegre le soutient de la recherche.

Au cours des ansées 60, le gouvernement canadien a sobepet de lois et fourm des ressources financières pour developer un évicus parcanaden de collèges communistries, cherchan intel à secoletre la trassition de l'ectonomie considemen, alors basée sur l'exploitation des resources, vers une écocomie basée aux le développement industrie. À l'hauver actuelle, le soutien du gouvernement fédéral aupsis dus collèges est moitrés par la nicostioi d'accolèver le viague seru une écocomie du assoiu, dans le contexte d'un marché mondist très convarentiel (industrie Canada, 2007) vango, 2000; La contribution poiembre des collèges canadiens au programme eliberé par le guavernement pour ce qui concerne l'innovation est desun des principaux aixost que deveral faire valoit le réseau cullegial (Cackery, 2000; a l'Industriction)].

- Dire version plus étendue de cet article est parse en argiais dans la revue College Quertini, automne 2009, vol. 12, n° 4, sous le titre «A Conceptual Framevoilli for Restanth at Canadian Colleges».
- Dans la prácest arick, la terra collega designe indifferenment teta les statistissenests directionement publics schemiciones qui à l'inception de subverbit, disponent sur éducation perimenent qui à l'inception de subverbit, disponent sur éducation perimenent des puis par la terma subverti, collèga communicatives, cellagas d'arts appliquée de décontraliga, intilità publication son sur Qualies, cellingue d'envilopment grante de l'architecture de l'application on sur Qualies, cellingue d'envilopment grante de sur descriptions.

Gependam, malgaré enthossisanie indéniable que suscite l'equation de la aussion des collèges on peut ne demache i ceua-ci sont, dans les faits, prés, intéressés et en mesure de contribore à l'atteint des objectifs loés pule [gourement canadien au regard de l'immoration, Ainsi, les auteurs de plasieuns études récentes out était des festevers au sujet de la capacité de recherche actuelle dans les collèges (Bélanger et collège, 2005; Converg. 2002). Madoier 20055. Course les collèges canadiens entatenent à peine ce viruge, il set toutefoit à difficile de hosseure un tableau clier et net de leur capacité a contribuer pleinement au développement de la recherche et de l'immoration à l'échelle paracandieme.

. . .

Depuis 2006, nous ayons mené deux recherches visant à évaluer la capacité des collèges à contribuer de façon signi-ficative au développement de la recherche au Canada. Dans la cadre de l'étude intitulée Farticipation du corpe professoral des collèges canadiens à la recherche; une enquête nationale (Fisher, 2008a), nous avons effectué un sondage bilingue à grande échelle auprès des membres du personnel (2410 participants), de façon à évaluer leur degré de participation aux activités de recherche et à déterminer leurs principaux champs d'intérêt en termes de recherche. Par la suite, la Direction de la politique de recherche et développement en enseignement supérieur d'Industrie Canada nous a confié le mandat de mener une vaste étude pancanadienne afin de dresser un portrait global du rôle des collèges sous l'angle de innovation et d'évaluer la capacité de ces derniers à mettre à profit leurs compétences dans ce domaine. Le rapport sur l'état de la question, intitulé l'he College Advantage: Private Sector Immunion and Highly Qualified Personnel (Fisher, 2008b), décrit en détail la forme, la nature, la structure et l'ampleur du potentiel actuel des activités de recherche et d'innovation réalisées dans les collèges canadiens

La construction du cadre de recherche s'appuie sur ces six concepts clés: les visées, les types, la gouvernance, le personnel, le financement et les retumbées.

A la lumière notamment des études mentionnées plus hant, il apparaît évident que tant le degré d'intérêt pour la recherche que le volume des activités de recherche ont pris rapidement

19) 25 - 100000 (million) in 24 of 1 surposed 2010

Cadre conceptuel de Roger Fisher (6)

Constats

- La croissance de la capacité en recherche s'est produite sans structure ni coordination
- Il existe des différences entre les provinces (conventions collectives, financement)
- Aucune tradition de recherche, ni structure, ni vision stratégique favorisant le développement d'une culture de recherche nationale existe
- Proposition d'un cadre conceptuel pour la recherche dans les collèges canadiens



Enrichit l'apprentissage et la qualité de la formation: apprentissage expérientiel et personnel hautement qualifié



Maintient les professeurs engagés et à la fine pointe de leur champ d'expertise: créent des liens avec la communauté





Contribue à la qualité de vie de la collectivité

VISÉES/BUTS DE LA RECHERCHE APPLIQUÉE COLLÉGIALE

- Enrichir le développement des compétences des étudiants et du personnel
- 2. Appuyer les entreprises et organismes communautaires en contribuant au développement socio-économique local et régional
- 3. Contribuer à la notoriété du Collège
- 4. Augmenter les sources externes de revenus



Publié sur Facebook et Twitter du Bureau de la recherche et de l'innovation du Collège La Cité

TYPES DE RECHERCHE

- Collèges:
 - Appliquée: orientée vers l'application
 - Recherche sur l'enseignement et l'apprentissage: amélioration des pratiques pédagogiques
 - Partenariats en recherche

GOUVERNANCE DE LA RECHERCHE

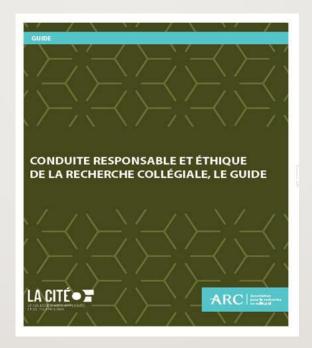
- Ensemble d'exigences visant à assurer la coordination des activités de recherche:
 - Administration
 - Politiques: P.I., conduite responsable, éthique de la recherche, conflits d'intérêts
 - Participation des professeurs
 - Gestion de subventions

RETOMBÉES DE LA RECHERCHE DANS LES COLLÈGES

 Transfert de connaissances, réseautage, développement des compétences, intégration de la recherche dans les programmes de formation, contribution des étudiants à l'innovation, rétroaction des partenaires...

THÈME 3: RESSOURCES EN FRANÇAIS GRATUITES EN LIGNE

RECHERCHE RESPONSABLE ET ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE AVEC LES ÊTRES HUMAINS





Guide:

https://eduq.info/xmlui/handle/11515/37999

Didacticiel:

https://eduq.info/xmlui/handle/1 1515/38012

Ce projet a été subventionné par le groupe consultatif en éthique de la recherche et le Groupe sur la conduite responsable de la recherche au nom des trois organismes fédéraux canadiens de financement de la recherche

PROJET DE FORMATION ET DE RECHERCHE EN SANTÉ EN FRANÇAIS AU SEIN DES COLLÈGES MEMBRES DU CNFS

- Le Consortium national de formation en santé (CNFS) regroupe seize collèges et universités de la francophonie canadienne ainsi que trois partenaires régionaux.
- Leurs actions visent à améliorer l'accès aux services sociaux et de santé pour les communautés de langue officielle en situation minoritaire, notamment en augmentant l'offre de programmes de formation en santé.
 - Webinaire #1 Recherche appliquée 101
 - Webinaire #2 Conduite responsable de la recherche et éthique de la recherche avec les êtres humains
 - Webinaire #3 Initiation à la recherche en santé et sciences sociales
 - Webinaire #4 Développement d'une méthode de recherche
 - Webinaire #5 Principales méthodes de la collecte de données et plan de recherche

https://cnfs.net/recherchecollegiale/

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière de Santé Canada



CONCLUSION

- Roger Fisher: « La prospérité du Canada dépendra de notre capacité à innover et les collèges peuvent contribuer en revoyant leurs approches, sans changer leur mission » (6)
- Denise Amyot, Présidente de Collèges et Instituts Canada « Favoriser la collaboration dans tous les secteurs de l'économie constitue un atout majeur des collèges et instituts. Partout au pays, ces derniers sont considérés comme des partenaires de choix par les PME et les intervenants communautaires souhaitant trouver des solutions novatrices à des défis concrets. Au cours de la dernière décennie, ils sont devenus des moteurs d'innovation au Canada. » (9)

POUR NOUS REJOINDRE

· Nathalie Méthot, Ph.D., Directrice, Recherche et Innovation

nmetho@lacitec.on.ca

· Karine Sauvé, PhD(c), Chercheuse en Innovation sociale

ksauve@lacitec.on.ca

facebook.com/bureau de recherche et de l'innovation-la cité

Twitter: @BRILaCite

https://recherche.collegelacite.ca/accueil/

Leader francophone en éducation, La Cité est le collège de la réussite.



RÉFÉRENCES

- I. Énoncé de politique des trois conseils, EPTC2-2018, https://ethics.gc.ca/fra/policy-politique_tcps2-eptc2_2018.html, consultée le 21 septembre 2020
- 2. Innovation sociale, https://fr.wikipedia.org/wiki/Innovation_sociale#:~:text=L'innovation%20sociale%20est%20un,donn%C3%A9, consultée le 21 septembre 2020
- 3. Réseau québecois d'innovation sociale, http://www.rqis.org/innovation-sociale/#:~:text=Une%20innovation%20sociale%20est%20une,preneur%20au%20sein%20d'une,consultée le 21 septembre 2020
- 4. Cardinal, L., Champagne, É. & Eddie, M.-H. (2013). Nouvelle gouvernance publique et innovation : le cas du Consortium national de formation en santé. Revue Gouvernance, 10 (1).
 https://doi.org/10.7202/1038894ar5, consultée le 21 septembre 2020
- 5. Le mentorat pour l'inclusion sociale, https://iddeo.ca/mentorat-inclusion-sociale/, consultée le 21 septembre 2020
- 6. Fisher, R., (2010) Cadre conceptuel pour la recherche dans les collèges. Revue Pédagogie collégiale, vol. 24 (1) https://sdp.cstj.qc.ca/wp-content/uploads/sites/9/2015/10/Cadre-conceptuel-pour-la-recherche-dans-les-coll%C3%A9ges-canadiens.pdf, consultée le 21 septembre 2020
- 7. La recherche appliquée dans les collèges et instituts: https://www.collegesinstitutes.ca/fr/arsurvey/, consultée le 21 septembre 2020
- 8. Pleins feux sur la recherche appliquée. Présenté par Rsearch Money et Collèges et Intituts Canada. Novembre 2019, https://researchmoneyinc.com/wp-content/uploads/2019/11/AR-finalNov162019-Digital-Pages.pdf, consultée le 21 septembre 2020