



Atelier n°9 - Axe stratégique :

Formation des formateurs et Innovation pédagogique

Thématiques transversales à associer :

ODD, EFH, plurilinguisme, pandémie

Contexte

L'AUF organise, avec ses partenaires, la **Semaine de la Francophonie Scientifique du 21 au 24 septembre 2021**, celle-ci incluant l'Assemblée Générale, le 60^{ième} anniversaire et les premières Assises de la Francophonie Scientifique.

Dans le cadre des Assises, 10 ateliers parallèles seront proposés les 22 et 23 septembre sur 3 séquences de 5h30 au total chacun.

Vous trouverez ci-dessous des éléments d'analyse sur la thématique : **Formation des formateurs et Innovation pédagogique** qui pourront orienter votre proposition de communication.

Problématique

La puissance et la soudaineté de la pandémie mondiale de la Covid-19 ont bouleversé simultanément l'ensemble des systèmes éducatifs de la planète, entraînant une fermeture généralisée des établissements d'enseignement et obligeant tous les acteurs, indépendamment du contexte local, à innover pour répondre rapidement à des défis d'une rare ampleur.

Le développement de l'enseignement à distance et l'accélération de l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques d'enseignement-apprentissage constituent bien entendu les éléments les plus visibles de cette dynamique d'innovation. Cette réponse des systèmes éducatifs à la situation de crise a aussi mis en évidence les besoins de formation des formateurs afin de leur permettre de répondre au mieux à de nouveaux enjeux éducatifs.

En envisageant la formation des formateurs comme un des leviers de l'innovation pédagogique, le présent atelier vise à identifier des processus d'innovation dans ce domaine,

en abordant des questions liées aussi bien à un usage pertinent du numérique qu'à la transmission de compétences permettant une meilleure insertion professionnelle des étudiantes et étudiants. Dans cette perspective, il s'agira d'identifier des pratiques pouvant être transférées à d'autres contextes, y compris dans la perspective d'un monde post pandémique, afin de formuler des recommandations et des plans d'actions :

- 1) Quelles mesures adopter pour renforcer la place réservée, dans la formation des formateurs, à l'utilisation et à la présentation d'éléments novateurs sur le plan pédagogique ? Par exemple, des FOAD (Formations diplômantes Ouvertes et à Distance), des CLOM (Cours en Ligne Ouverts et Massifs), le format ACIL (Apprentissage Collaboratif International en Ligne), le recours à l'enseignement hybrides, des systèmes de mobilité virtuelle des étudiants, des techniques de classe inversée, de pédagogie par projet, la réalisation de projets collectifs... ?
- 2) Quelles précautions prendre afin de bien articuler l'utilisation et la transmission de ces éléments avec les particularités du contexte local, notamment celles qui sont d'ordre infrastructurel et culturel ? De quelle manière concilier le recours à des enseignements hybrides avec une bonne prise en compte des spécificités du contexte local, y compris éventuellement des lacunes dans la formation des formateurs et des précarités d'infrastructure ?
- 3) Par quels moyens placer ces dispositifs au cœur d'une transformation de l'expérience pédagogique, en attribuant à l'apprenant un rôle actif dans le processus d'apprentissage ?
- 4) Quelles initiatives prendre pour pérenniser ce type d'innovation, au-delà de la situation pandémique présente ? Quelles solutions privilégier pour doter la formation des formateurs d'une préoccupation transversale visant à former à des métiers techno-pédagogiques, afin de renforcer le développement des dispositifs hybrides ?
- 5) Sur le plan institutionnel, par quelles mesures contribuer à une bonne appropriation de nouveaux modes de formation ? En particulier, comment intervenir sur le plan institutionnel pour garantir la transmission de compétences permettant une meilleure insertion professionnelle des étudiantes et étudiants ? Par quels moyens garantir une dynamique de formation susceptible d'anticiper les enjeux de l'employabilité des étudiantes et étudiants ?
- 6) Comment modéliser l'innovation pédagogique et mesurer son efficacité, afin de proposer une démarche générique pour créer des dispositifs innovants, quel que soit le contexte d'application ?