



Termes de référence

Étude comparative des universités virtuelles francophones en Afrique

Contexte

Avec une croissance moyenne de la population de 2,6% par an ces trois dernières décennies¹, l'Afrique fait face à un fort développement démographique. Les deux tiers de sa population étant âgée de moins de 25 ans, l'accès à l'éducation de masse constitue un défi majeur pour le continent.

Une adaptation de l'ensemble du système d'enseignement supérieur semble indispensable : réforme du système pour construire une offre de formation adaptée, transformation numérique avec recours aux technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, évolution des modèles de gouvernance et de financement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche.

Les deux années de pandémie au COVID-19 ont, par ailleurs, exacerbé les difficultés d'accès à la formation des populations les plus défavorisées issues de milieux ruraux et suburbains, des femmes, des personnes à besoin spécifique, des couches les plus pauvres de la société. A la fracture sociale s'ajoute les problèmes énergétiques et de connectivité. La possibilité de suivre à distance des formations, dans de conditions correctes, pourrait permettre de répondre à ce défi.

L'AUF, pionnière dans l'accès au numérique pour les communautés universitaires des pays émergents et en développement a lancé, dès 2001, les premières Formations Ouvertes et à Distance (FOAD) permettant à des milliers d'étudiants d'accéder à une excellente offre de formation et à des diplômes universitaires du monde entier. A partir de 2006, l'AUF a appuyé la création de diplômes à distance africains. Par ailleurs, elle soutient activement le développement d'infrastructures permettant la production in situ de ressources pédagogiques numériques.

L'AUF accompagne depuis 2016 le projet Université virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) pour le développement du numérique éducatif dans l'enseignement supérieur ivoirien (<https://www.uvci.edu.ci/portail/Main/index/fr>) ; l'Agence a également monté le projet REAMOOOC (Erasmus+) avec notamment l'Université virtuelle du Sénégal (<https://reamooc.org/>) ; elle participe avec l'IRD au déploiement du projet « African Digital Campus » (ADC) financé par l'Agence Française de Développement-AFD- (<https://direcct.eu/projets/africa-digital-campus/>) et a soutenu le démarrage de l'Université virtuelle de Tunis (<https://www.uvt.rnu.tn/>).

Forte de ces expériences, l'AUF envisage de soutenir la création d'un consortium / réseau d'universités virtuelles francophones qui permettra de poser les bases d'une collaboration organisée entre différents pays de l'Afrique francophone qui pourront ainsi partager leur expertise dans le domaine de l'enseignement numérique et proposer leur soutien à d'autres pays souhaitant la transformation ou la création d'une université virtuelle. Les réflexions et échanges pourront s'orienter autour des principaux axes suivants afin d'offrir un éventail de choix d'organisation correspondant à chaque contexte spécifique :

- Modèles de gouvernance
- Modèles pédagogiques
- Modèles technologiques
- Modèles économiques

¹ Source AFD, « Atlas de l'Afrique AFD. Pour un autre regard sur le continent », Armand Colin, 2020

Champs d'action : gouvernance, statuts, modèles technologiques et pédagogiques, modèles économiques

Universités concernées

Université virtuelle du Sénégal (UVS), Dakar, Sénégal, membre de l'AUF depuis 01/01/2018

Université virtuelle de Tunis (UVT), Tunis, Tunisie, membre de l'AUF depuis 01/01/2013

Université virtuelle de la Côte d'Ivoire (UVCI), Abidjan, Côte d'Ivoire, membre de l'AUF depuis 06/12/2019

Université virtuelle de Burkina Faso (UV-BF), Ouagadougou, Burkina Faso, membre de l'AUF depuis 28/05/2020

Université virtuelle du Tchad (UVT), Ndjamena, Tchad, membre de l'AUF depuis 24/05/2019

Objectifs

Pour préparer la création du consortium / réseau, cette étude vise à comparer les différents modèles d'organisation d'universités virtuelles africaines (UVS, UVCI, UVT (Tunisie), UV-BF, UVT (Tchad)) en termes de gouvernance, de modèles pédagogiques et technologiques, ainsi que de modèles économiques.

Livrables

Le /la consultant.e fournira un rapport (min 25 pages hors bibliographie) intégrant une analyse qualitative et quantitative des structures comparées. Il/elle pourra être sollicité.e pour une séance de restitution.

Il/elle s'appuiera sur une solide analyse bibliographique et sur les interviews des acteurs clés ; il/elle rédigera une fiche de synthèse pour chaque université concernée (diplômes proposés, évolution du nombre d'étudiants, nombre d'enseignants, partenariats, frais de scolarité...) et établira un tableau comparatif des différents aspects organisationnels :

- Gouvernance (décrets de création, structuration, organigramme...)
- Modèle pédagogique (distanciel, présentiel, hybridation...)
- Modèle technologique (matériel, connexion, partenaires télécom, autres...)
- Modèle économique (coût de la scolarité, formation initiale, formation continue...)

Profil du consultant

Enseignant-Chercheur spécialisé dans le numérique éducatif / gouvernance universitaire.

Durée et calendrier de la consultation

Début de l'étude : 1^{er} octobre 2022

Fin de l'étude : 15 novembre 2022

Rapport à soumettre

Pour le 30 novembre 2022

Budget

Le montant maximum prévu pour la prestation est établi à : 5 000 EUR TTC.

Le/la consultant.e fera une proposition financière.

Aucun financement de déplacement n'est envisagé dans le cadre de cette étude au-delà du forfait proposé. Les entretiens pourront être organisés à distance et l'AUF facilitera leur organisation.

Dépôt de candidatures

Date limite : 15 septembre 2022

CV détaillé, lettre de motivation, proposition de budget et plan de la fiche de synthèse sont à envoyer à

l'adresse : direction-projets@auf.org